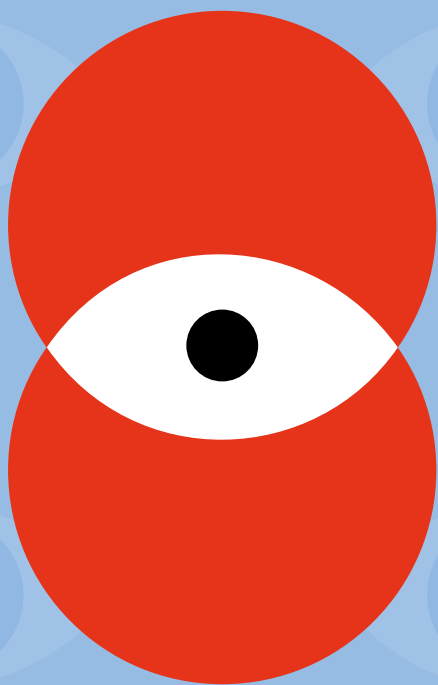


Association
Française
d'Orthoptique



Formations

mars –
décembre 2022



L'Association Française d'Orthoptique est une association loi 1901 créée en 1965. Sa vocation est d'informer et de former les orthoptistes libéraux et/ou salariés et de maintenir entre eux des relations afin de partager savoir et expérience.

Les modalités d'exercice de notre profession sont multiples. Selon que l'on exerce en libéral, seul ou en association, en salarié dans un cabinet d'ophtalmologie, dans un centre spécialisé ou un service hospitalier, dans le domaine de la recherche ou celui du dépistage, nous voyons des patients dont l'âge peut aller de quelques jours à plus de 90 ans.

Cette diversité implique des connaissances très variées et nécessite un grand intérêt pour les informations scientifiques et le partage de l'expérience professionnelle.

L'AFO est un organisme de formation continue agréé sous le n° 26 71 0149 I 71, un **Organisme de Développement Professionnel Continu** habilité à dispenser des programmes de DPC sous le n° 1749 et désormais un organisme certifié QUALIOPI.

Les formations de l'AFO sont ainsi ouvertes à tous les orthoptistes, libéraux et/ou salariés.

Toutes les informations concernant l'AFO et ses différentes activités sont sur son site www.afo-orthoptique.fr



* Agenda / p.4

* Formations / p.8

- p.08 / La correction optique de l'enfant et de l'adolescent (6-16 ans) :
quand et que prescrire ?
- p.10 / Parkinson, Basedow et Alzheimer : conséquences visuelles et rôle de
l'orthoptiste
- p.12 / L'enfant de 9 mois à 3 ans : dépistage et prévention des troubles visuels
- p.14 / L'orthoptiste et la réfraction subjective : cours et pratique
- p.16 / Les strabismes de l'adulte : bilans et prise en charge
- p.18 / Correction optique : de l'examen orthoptique et réfractif au choix
des verres
- p.20 / Troubles de l'accommodation et de la vision binoculaire : bilans
et prise en charge
- p.22 / TDAH et orthoptie
- p.24 / Tests standardisés en orthoptie : niveau 2 : projet de soin, rééducation
- p.26 / Vertiges et orthoptie
- p.28 / Tests standardisés en orthoptie : trouble des apprentissages et du neuro-
développement
- p.30 / Les écrans : danger ? Fonctionnement, conséquences visuelles,
fonctionnelles et gestion d'une bonne utilisation
- p.32 / Prismsation : principes et utilisation des prismes en orthoptie
- p.34 / Orthoptie et AVC : localisation et conséquences
- p.36 / Les strabismes de l'enfant : quelles prises en charge ?
- p.38 / Vision et lecture
- p.40 / Orthoptie et troubles du spectre de l'autisme : de l'accueil à la prise en
charge
- p.42 / Orthoptie et posturologie dans une prise en charge pluridisciplinaire
- p.44 / Basse vision de l'adulte
- p.46 / Orthoptiste en cabinet libéral : les clés d'une mise en route éclairée et
efficace pour une « bonne pratique » de notre profession



* Informations, tarifs et financement / p.48

MARS

P.8

Vendredi 4
+ samedi 5BORDEAUX
FIF-PL
Attente validation DPC**La correction optique de l'enfant et de l'adolescent (6-16 ans) : quand et que prescrire ?** *Julien Cerdan et Thibault Martin, orthoptistes*

P.10

Vendredi 4
+ samedi 5PARIS
FIF-PL**Parkinson, Basedow et Alzheimer : conséquences visuelles et rôle de l'orthoptiste.** *Karine Beaussart-Défachel et Aline Kostas, orthoptistes*

P.12

Vendredi 11
+ samedi 12PARIS
DPC • FIF-PL**L'enfant de 9 mois à 3 ans : dépistage et prévention des troubles visuels.** *Nadia Kebbal et Françoise Dorey, orthoptistes*

AVRIL

P.14

Vendredi 1^{er}
+ samedi 2PARIS
FIF-PL**L'orthoptiste et la réfraction subjective : cours et pratique.** *Céline Liria et Claire Lotus, orthoptistes*

P.16

Vendredi 1^{er}
+ samedi 2LYON
DPC • FIF-PL**Les strabismes de l'adulte : bilans et prise en charge.** *Karine Beaussart-Défachel et Aline Kostas, orthoptistes*

P.18

Vendredi 1^{er}
+ samedi 2PARIS
DPC • FIF-PL**Correction optique : de l'examen orthoptique et réfractif au choix des verres.** *Sandrine Thuault, orthoptiste et Clément Pineau, opticien*

P.20

Vendredi 8
+ samedi 9AIX-EN-PROVENCE
DPC • FIF-PL**Troubles de l'accommodation et de la vision binoculaire : bilans et prise en charge.** *Daniel Claeys et Thibault Aspe, orthoptistes*

P.22

Vendredi 8
+ samedi 9MONTPELLIER
DPC • FIF-PL**TDAAH et orthoptie** *Samantha Picq, orthoptiste et Fanny Ayanougrou, docteur en psychologie*

P.24

Vendredi 15
+ samedi 16MARTINIQUE
DPC • FIF-PL**Tests standardisés en orthoptie niveau 2 : projet de soin, rééducation.** *Alexandra Berger-Martinet et Christelle Gorgé, orthoptistes*

P.26

Vendredi 29
+ samedi 30STRASBOURG
DPC • FIF-PL**Vertiges et orthoptie** *Sandrine Thuault, Julien Cerdan, orthoptistes et Hervé Assouline, kinésithérapeute*

MAI

P.28	Vendredi 13 + samedi 14	LYON DPC • FIF-PL	Tests standardisés en orthoptie : trouble des apprentissages et du neurodéveloppement. <i>Daniel Claeys et Samantha Picq, orthoptistes</i>
P.30	Vendredi 13 + samedi 14	LYON FIF-PL	Les écrans, danger ? Fonctionnement, conséquences visuelles, fonctionnelles et gestion d'une bonne utilisation. <i>Julien Cerdan et Laurent Sanchis, orthoptistes</i>
P.26	Vendredi 27 + samedi 28	BASTIA DPC • FIF-PL	Vertiges et orthoptie <i>Sandrine Thuault, Julien Cerdan, orthoptistes et Hervé Assouline, kinésithérapeute</i>

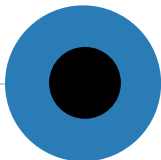
JUIN

P.32	Vendredi 3 + samedi 4	LYON FIF-PL	Prismation : principes et utilisation des prismes en orthoptie. <i>Aline Kostas et Laurent Sanchis, orthoptistes</i>
P.8	Vendredi 10 + samedi 11	DIJON DPC • FIF-PL	La correction optique de l'enfant et de l'adolescent. (6-16 ans) : quand et que prescrire ? <i>Julien Cerdan et Thibault Martin, orthoptistes</i>
P.28	Vendredi 17 + samedi 18	PARIS DPC • FIF-PL	Tests standardisés en orthoptie : trouble des apprentissages et du neurodéveloppement. <i>Alexandra Berger-Martinet et Christelle Gorgé, orthoptistes</i>
P.34	Vendredi 24 + samedi 25	STRASBOURG FIF-PL	Orthoptie et AVC : localisation et conséquences. <i>Karine Beaussart-Défachel et Aline Kostas, orthoptistes</i>
P.36	Vendredi 24 + samedi 25	PARIS FIF-PL Attente validation DPC	Les strabismes de l'enfant : quelles prises en charge ? <i>Isabelle Coupin et Françoise Dorey, orthoptistes</i>

DPC : accessible sur le site de l'ANDPC. AFO organisme 1749

FIF-PL : les agréments FIF-PL ne sont pas encore officiels mais vous pouvez envoyer vos bulletins

Attente validation DPC : nous vous informerons au fur et à mesure



SEPTEMBRE

P.38	Vendredi 30 + samedi 1 ^{er}	AJACCIO DPC · FIF-PL	Vision et lecture Alexandra Berger-Martinet et Christelle Gorgé, orthoptistes
P.26	Vendredi 30 + samedi 1 ^{er}	TOULOUSE DPC · FIF-PL	Vertiges et orthoptie Sandrine Thuault, Julien Cerdan, orthoptistes et Hervé Assouline, kinésithérapeute

OCTOBRE

P.18	Vendredi 7 + samedi 8	BORDEAUX DPC · FIF-PL	Correction optique : de l'examen orthop- tique et réfractif au choix des verres. Sandrine Thuault, orthoptiste et Clément Pineau, opticien
P.40	Vendredi 28 + samedi 29	GUADELOUPE DPC · FIF-PL	Orthoptie et troubles du spectre de l'autisme : de l'accueil à la prise en charge. Samantha Picq, orthoptiste et Fanny Ayanougrou, docteur en psychologie

NOVEMBRE

P.16	Vendredi 18 + samedi 19	MONTPELLIER DPC · FIF-PL	Les strabismes de l'adulte : bilans et prise en charge. Karine Beaussart-Défachel et Aline Kostas, orthoptistes
P.20	Vendredi 18 + samedi 19	TOULOUSE DPC · FIF-PL	Troubles de l'accommodation et de la vision binoculaire : bilans et prise en charge. Daniel Claeys et Thibault Aspe, orthoptistes
P.42	Jeu di 17 + vendredi 18 + samedi 19	PARIS FIF-PL	Orthoptie et posturologie dans une prise en charge pluridisciplinaire Isabelle Coupin, orthoptiste, Yohan Fauthoux, ostéo- pathe, Sylvie Legendre, podologue et Maguy Levy, dentiste
P.44	Vendredi 25 + samedi 26	PARIS FIF-PL	Basse vision de l'adulte Alexandra Berger-Martinet et Nadia Kebbal, orthoptistes
P.14	Vendredi 25 + samedi 26	BORDEAUX DPC · FIF-PL	L'orthoptiste et la réfraction subjek- tive : cours et pratique. Céline Liria et Claire Lotus, orthoptistes

DÉCEMBRE

P.46

Vendredi 9
+ samedi 10PARIS
FIF-PL

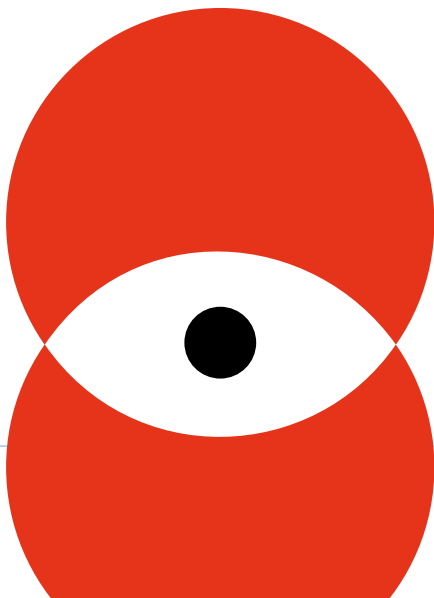
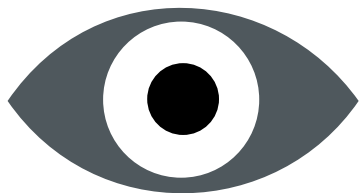
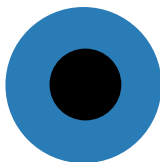
Orthoptiste en cabinet libéral : les clés d'une mise en route éclairée et efficace pour une « bonne pratique » de notre profession. *Alexandra Berger-Martinet, Lætitia Laurent, orthoptistes*

DPC : accessible sur le site de l'ANDPC. AFO organisme 1749

FIF-PL : les agréments FIF-PL ne sont pas encore officiels mais vous pouvez envoyer vos bulletins

Attente validation **DPC** : nous vous informerons au fur et à mesure

Se référer page 50



VENDREDI 4 + SAMEDI 5 MARS**BORDEAUX****VENDREDI 10 + SAMEDI 11 JUIN****DIJON**

Correction optique de l'enfant et de l'adolescent (6-16 ans) : quand et que prescrire ?

Cadre

Dans le cadre de la coopération ophtalmologistes/orthoptistes et de ses protocoles, l'examen réfractif et la prescription d'une éventuelle correction optique chez l'enfant et l'adolescent sont d'une très grande importance.

Dans cette tranche d'âge le patient est en pleine évolution, physique, psychologique et fonctionnelle (apprentissage et efficacité requise) qui nécessite un examen spécifique, tenant compte de ces items pas uniquement visuels. Cet examen chronophage, est souvent incomplet et risque d'impacter lourdement l'avenir de l'enfant et de l'adolescent. L'orthoptiste est particulièrement attentif et formé pour orienter le bilan et améliorer la prise en charge de ces patients.

Objectif

Les objectifs de cette formation sont de rappeler les protocoles organisationnels et de coopération d'en définir le cadre, permettre à l'orthoptiste d'acquérir ou de renforcer ses connaissances, favoriser la prévention et le dépistage, très efficaces dans cette tranche d'âge, d'améliorer le travail en coopération et de savoir orienter la prise en charge pour une meilleure efficacité.

Formateurs

Julien Cerdan et Thibault Martin, orthoptistes

Modalités d'inscription, tarifs et financements



FIF-PL • Attente validation **DPC**

DPC • **FIF-PL**

Se référer page 50

Méthodes et modalités conformes aux recommandations de la H.A.S. / Analyse des pratiques et évaluation des besoins / Perfectionnement des connaissances / Supports pédagogiques libres de toute promotion ou publicité / Critères de qualité du contenu pédagogique respectés / Interactivité / Revue cas cliniques, dossiers et cas pratiques / Traçabilité de la participation et du suivi / Interactivité optimale : pour les 2 journées les formateurs fonctionnent en binôme. Intervenant chacun leur tour pour la présentation, ils peuvent ainsi être attentifs aux stagiaires et déceler les moindres questionnements ou hésitations et/ou les solliciter / Les mises en situation avec cas pratiques sont aussi plus efficaces, les groupes pouvant être plus petits.



DÉROULÉ DE LA SESSION PRÉSENTIELLE

En amont de la session, un questionnaire d'évaluation des besoins et des pratiques est envoyé aux stagiaires, il permet aux formateurs de connaître des attentes des stagiaires et d'y répondre au mieux.

Premier jour

- 8h30** / * Accueil · présentation de l'AFO, des formateurs et des participants
* Analyse des données de l'audit
* Présentation du déroulement de la journée
* Questionnaire de début de stage

- 9h00** / * Les lunettes dans notre pratique quotidienne
* Protocoles réfraction + normes
* Rappels

- 10h30** / Pause

- 10h45** / * Anamnèse et observation
* Traitements médicaux ou autres en cours

- 12h30** / Pause déjeuner

- 14h00** / * Examen réfractif

- 16h00** / Pause

- 16h15** / * Examen sous cycloplégie, skiascopie et CO
* Lentilles · montures · remboursement

- 18h00** / Fin

Deuxième jour

- 9h00** / * Examen ophtalmologique
* Pathologies diverses

- 10h15** / Pause

- 10h30** / * Bilan orthoptique ciblé
* Flexibilité accommodative
* PPA – Test de Marlow
* Traitement amblyopie-rééducation
* Correspondance ophtalmo/orthoptiste

- 12h15** / Pause déjeuner

- 13h45** / * Cas particuliers
* Synthèse des études effectuées sur la myopie
* Les écrans : danger, addiction

- 15h15** / Pause

- 15h30** / * Cas particuliers (suite)
* Baisse d'AV d'ordre psychogène

- 16h20** / * Questionnaire de fin de stage
* Corrigé des questionnaires début et fin de stage
* Questions/réponses
* Questionnaire évaluation immédiate

- 17h00** / Fin

+ 1 mois : Questionnaire post-stage · QCM 10 questions / Envoi du corrigé après réception du document pour pouvoir s'auto-évaluer après cette session de formation continue / Nous sommes bien sûr à votre disposition pour toute information complémentaire.

VENDREDI 4 + SAMEDI 5 MARS**PARIS**

Parkinson, Basedow et Alzheimer : conséquences visuelles et rôle de l'orthoptiste

Cadre

Les 3 maladies qui font l'objet de cette action de formation ont des conséquences visuelles et fonctionnelles importantes qui entrent dans le domaine de compétence de l'orthoptiste et qu'il doit connaître afin de proposer, le plus souvent dans le cadre d'une prise en charge pluridisciplinaire, une prise en charge orthoptique efficace et adaptée.

Objectif

L'objectif de ce programme est de permettre, en utilisant toutes les techniques à notre disposition, de mieux identifier les troubles subjectifs et objectifs de ces pathologies, de savoir les analyser afin d'orienter la prise en charge diagnostique, de pouvoir proposer un suivi et une prise en charge destinés à améliorer le confort de vie quotidienne. Il faut aussi savoir informer le patient et son entourage sur l'évolution possible, les attentes et les limites de cette prise en charge.

Formatrices

Karine Beaussart-Défachel et Aline Kostas, orthoptistes

Modalités d'inscription, tarifs et financements

FIF-PL

Se référer page 50

Méthodes et modalités conformes aux recommandations de la H.A.S. / Analyse des pratiques et évaluation des besoins / Perfectionnement des connaissances / Supports pédagogiques libres de toute promotion ou publicité / Critères de qualité du contenu pédagogique respectés / Interactivité / Revue cas cliniques, dossiers et cas pratiques / Traçabilité de la participation et du suivi / Interactivité optimale : pour les 2 journées les formateurs fonctionnent en binôme. Intervenant chacun leur tour pour la présentation, ils peuvent ainsi être attentifs aux stagiaires et déceler les moindres questionnements ou hésitations et/ou les solliciter / Les mises en situation avec cas pratiques sont aussi plus efficaces, les groupes pouvant être plus petits

+ 1 mois : Questionnaire post-stage · QCM 10 questions / Envoi du corrigé après réception du document pour pouvoir s'auto-évaluer après cette session de formation continue / Nous sommes bien sûr à votre disposition pour toute information complémentaire.



DÉROULÉ DE LA SESSION PRÉSENTIELLE

En amont de la session, un questionnaire d'évaluation des besoins et des pratiques est envoyé aux stagiaires, il permet aux formateurs de connaître des attentes des stagiaires et d'y répondre au mieux.

Premier jour

- 8h30** / * Accueil · présentation de l'AFO, des formateurs et des participants
* Analyse des données de l'audit
* Présentation du déroulement de la journée
* Questionnaire de début de stage

- 9h15** / **Maladie de Basedow**
* Rappels anatomo-physiologique : de l'œil au cerveau
* La glande thyroïde et son rôle
* Dysfonctionnement de la thyroïde
* Maladies associées

- 10h30** / Pause

- 10h45** / * Symptômes : les signes oculaires et les atteintes évolutives
* Le bilan orthoptique
* Examens complémentaires

- 12h30** / Pause déjeuner

- 13h45** / * Prise en charge orthoptique
* Traitements pluridisciplinaires
* Cas cliniques · vidéos

- 15h45** / Pause

- 16h00** / **Maladie de Parkinson**
* Rappels anatomo-physiologique : de l'œil au cerveau
* Épidémiologie · causes · diagnostic · physiopathologie · évolutions

- 18h00** / Fin

Deuxième jour

- 8h30** / **Maladie de Parkinson** (suite)
* Atteintes oculaires de la maladie
* Traitements médicaux
* Effets secondaires des médicaments
* Examens complémentaires
* Bilans orthoptiques
* Cas pratiques · discussion · questions-réponses

- 10h30** / Pause

- 10h45** / * Prise en charge orthoptique
* Traitements pluridisciplinaires
* Autres syndromes parkinsoniens

- 12h30** / Pause déjeuner

- 13h45** / **Maladie d'Alzheimer**
* Rappels anatomo-physiologique
* Épidémiologie · chiffres clés · facteurs de risque · répercussions · le rôle de l'orthoptiste

- 15h00** / Pause

- 15h15** / * Cas cliniques
* Revue des répercussions visuelles et du rôle de l'orthoptiste

- 16h30** / * Questionnaire de fin de stage
* Corrigé des questionnaires début et fin de stage
* Questions/réponses
* Questionnaire évaluation immédiate

- 17h00** / Fin

VENDREDI 11 + SAMEDI 12 MARS**PARIS**

Enfants de 9 mois à 3 ans : prévention et dépistage des troubles visuels

Cadre

Le dépistage des troubles visuels de l'enfant est un problème de santé publique prioritaire depuis quelques années et fait l'objet de plusieurs recommandations de la H.A.S.

La plupart des conséquences des troubles visuels de l'enfant peuvent être minimisées voire évitées par une prévention et un dépistage qui permettront au développement visuel de l'enfant de se poursuivre dans de bonnes conditions, permettront une prise en charge dont l'impact sur l'évolution psychomotrice, psychologique, sociale, sur les apprentissages est primordiale. La place de l'orthoptiste est importante dans le réseau médical et paramédical en charge de ce dépistage.

Objectif

L'objectif de cette formation est de rappeler le développement visuel normal de l'enfant sur le plan réfractif, moteur sensoriel et fonctionnel ; rappeler et identifier les acquis à l'âge de 9 mois, les étapes du développement et les acquis entre 9 mois et 3 ans ; connaître les obstacles à ce développement et leurs solutions thérapeutiques et donner à l'orthoptiste une méthodologie de dépistage efficace avec les outils adaptés afin de renforcer son rôle dans cette prise en charge des petits enfants.

Formatrices

Nadia Kebbal et Françoise Dorey, orthoptistes

Modalités d'inscription, tarifs et financements

DPC • FIF-PL

Se référer page 50

Méthodes et modalités conformes aux recommandations de la H.A.S. / Analyse des pratiques et évaluation des besoins / Perfectionnement des connaissances / Supports pédagogiques libres de toute promotion ou publicité / Critères de qualité du contenu pédagogique respectés / Interactivité / Revue cas cliniques, dossiers et cas pratiques / Traçabilité de la participation et du suivi / Interactivité optimale : pour les 2 journées les formateurs fonctionnent en binôme. Intervenant chacun leur tour pour la présentation, ils peuvent ainsi être attentifs aux stagiaires et déceler les moindres questionnements ou hésitations et/ou les solliciter / Les mises en situation avec cas pratiques sont aussi plus efficaces, les groupes pouvant être plus petits

+ 1 mois : Questionnaire post-stage • QCM 10 questions / Envoi du corrigé après réception du document pour pouvoir s'auto-évaluer après cette session de formation continue / Nous sommes bien sûr à votre disposition pour toute information complémentaire.



DÉROULÉ DE LA SESSION PRÉSENTIELLE

En amont de la session, un questionnaire d'évaluation des besoins et des pratiques est envoyé aux stagiaires, il permet aux formateurs de connaître des attentes des stagiaires et d'y répondre au mieux.

Premier jour

8h30 / * Accueil · présentation de l'AFO, des formateurs et des participants
* Analyse des données de l'audit
* Présentation du déroulement de la journée
* Questionnaire de début de stage

9h15 / * Prévention · dépistage
* Rappels anatomiques et physiologiques
* Le développement de la vision de l'enfant

10h30 / Pause

10h45 / * Les obstacles à ce développement normal

12h30 / Pause déjeuner

14h00 / * Les acquis de l'enfant de 9 mois
* Mois par mois l'installation de ces acquis de la naissance à 9 mois

15h30 / Pause

15h45 / * De 9 mois à 3 ans, les étapes du développement visuel et psychomoteur de l'enfant

17h30 / * Retour sur les séquences de la journée

18h00 / Fin

Deuxième jour

8h30 / * La prévention
* Les facteurs de risque
* Les signes d'appel
* Importance de l'interdisciplinarité
* Le dépistage

10h00 / Pause

10h15 / * Le dépistage par l'orthoptiste
* Interrogatoire
* Observation en vision spontanée

12h00 / Pause déjeuner

13h45 / * Le dépistage par l'orthoptiste (suite)
* Les outils du dépistage : description et utilisation

15h00 / Pause

15h15 / * Les outils du dépistage : description et utilisation (suite)
* Cas cliniques · cas pratiques · mise en situation

16h00 / * Retour sur les différentes séquences, les cas et les TP

16h30 / * Questionnaire de fin de stage
* Corrigé des questionnaires début et fin de stage
* Questions/réponses
* Questionnaire évaluation immédiate

17h00 / Fin

VENDREDI 1^{ER} + SAMEDI 2 AVRIL**PARIS****VENDREDI 25 + SAMEDI 26 NOVEMBRE****BORDEAUX**

L'orthoptiste et la réfraction subjective : cours et pratique

Cadre

La réfraction subjective est un des examens principaux dans la mesure globale de la réfraction ; c'est donc un examen primordial que les orthoptistes doivent maîtriser car une correction optique correcte est à la base du développement visuel et fonctionnel puis de l'efficience et du confort nécessaires dans la vie scolaire puis active.

Cette formation est destinée aux orthoptistes, libérales ou salariées, qui veulent débiter en réfraction afin d'optimiser la coopération avec les ophtalmologistes dans le cadre du travail aidé et/ou des différents protocoles de collaboration.

Objectif

Cette formation a pour but de permettre à l'orthoptiste d'acquérir ou de renforcer ses connaissances dans le domaine de la réfraction ; rappeler les protocoles organisationnels et de coopération, en définir le cadre ; poser les bases de la réfraction subjective, à travers les différents tests et stratégies d'examen, savoir orienter son examen et déterminer la meilleure correction optique selon le profil du patient.

Formatrices

Céline Liria et Claire Lotus, orthoptistes

Modalités d'inscription, tarifs et financements

**FIF-PL****DPC • FIF-PL**

Se référer page 50

Méthodes et modalités conformes aux recommandations de la H.A.S. / Analyse des pratiques et évaluation des besoins / Perfectionnement des connaissances / Supports pédagogiques libres de toute promotion ou publicité / Critères de qualité du contenu pédagogique respectés / Interactivité / Revue cas cliniques, dossiers et cas pratiques / Traçabilité de la participation et du suivi / Interactivité optimale : pour les 2 journées les formateurs fonctionnent en binôme. Intervenant chacun leur tour pour la présentation, ils peuvent ainsi être attentifs aux stagiaires et déceler les moindres questionnements ou hésitations et/ou les solliciter / Les mises en situation avec cas pratiques sont aussi plus efficaces, les groupes pouvant être plus petits

+ 1 mois : Questionnaire post-stage · QCM 10 questions / Envoi du corrigé après réception du document pour pouvoir s'auto-évaluer après cette session de formation continue / Nous sommes bien sûr à votre disposition pour toute information complémentaire.



DÉROULÉ DE LA SESSION PRÉSENTIELLE

En amont de la session, un questionnaire d'évaluation des besoins et des pratiques est envoyé aux stagiaires, il permet aux formateurs de connaître des attentes des stagiaires et d'y répondre au mieux.

Premier jour

8h30 / * Accueil · présentation de l'AFO, des formateurs et des participants
* Analyse des données de l'audit
* Présentation du déroulement de la journée
* Questionnaire de début de stage

9h15 / * La coopération avec l'ophtalmologiste
* Les différents protocoles

9h30 / * La réfraction subjective : rappels et tests
* Rappels anatomiques · rappels d'optique

10h30 / Pause

10h45 / * Travailler en cylindre négatif
* Matériel nécessaire
* Interrogatoire
* Les mesures préalables

12h30 / Pause déjeuner

14h00 / * Les différents tests de la réfraction subjective

15h30 / Pause

15h45 / * Les différents tests de la réfraction subjective (suite)

18h00 / Fin

Deuxième jour

8h30 / * Les différents profils accommodatifs : myope · hypermétrope

10h00 / Pause

10h15 / * Les cas cliniques détaillés
* Discussion · questions-réponses

12h00 / Pause déjeuner

13h45 / * Mise en situation et manipulation des outils de pratique réfractive
* Manipulation auto-réfractomètre portable
* Monture et verres d'essai
* Projection des tests

15h00 / Pause

15h15 / * Mise en situation (suite)
* Manipulation du cylindre croisé de Jackson
* Projection des tests bi-oculaires · binoculaires
* Vision de près : test Parinaud

16h00 / * Retour sur les différentes séquences · cas cliniques

16h30 / * Questionnaire de fin de stage
* Corrigé des questionnaires début et fin de stage
* Questions/réponses
* Questionnaire évaluation immédiate

17h00 / Fin

VENDREDI 1^{ER} + SAMEDI 2 AVRIL**LYON****VENDREDI 18 + SAMEDI 19 NOVEMBRE****MONTPELLIER**

Les strabismes de l'adulte : bilans et prise en charge

Cadre

Les strabismes peuvent survenir à tout âge, avec une incidence de 4%, les adultes sont aussi concernés que les enfants.

À un âge où tout le système est déjà en place et fonctionnel, l'adaptation à ce type de déficit est plus difficile et génère des troubles plus importants qui perturbent le quotidien du patient, notamment lors de l'activité professionnelle.

Les strabismes de l'adulte, quelle que soit leur origine, perturbent l'influx visuel et peuvent provoquer des sensations vertigineuses, des troubles de localisations, des diplopies, déstabilisant leur équilibre.

L'orthoptiste doit savoir les prendre en charge pour rendre au patient son confort visuel.

Objectif

L'objectif de ce programme est de revoir les connaissances des différentes pathologies engendrant des strabismes, les outils et les savoirs faire permettant de les connaître et de les identifier, de savoir les analyser et optimiser leur prise en charge.

Le but de cette prise en charge thérapeutique étant de compenser les troubles engendrés par le strabisme afin de rendre au patient le meilleur confort et la meilleure efficacité visuels possibles.

Formatrices

Karine Beaussart-Defachel et Aline Kostas, orthoptistes

Modalités d'inscription, tarifs et financements

DPC · FIF-PL

Se référer page 50

Méthodes et modalités conformes aux recommandations de la H.A.S. / Analyse des pratiques et évaluation des besoins / Perfectionnement des connaissances / Supports pédagogiques libres de toute promotion ou publicité / Critères de qualité du contenu pédagogique respectés / Interactivité / Revue cas cliniques, dossiers et cas pratiques / Traçabilité de la participation et du suivi / Interactivité optimale : pour les 2 journées les formateurs fonctionnent en binôme. Intervenant chacun leur tour pour la présentation, ils peuvent ainsi être attentifs aux stagiaires et déceler les moindres questionnements ou hésitations et/ou les solliciter / Les mises en situation avec cas pratiques sont aussi plus efficaces, les groupes pouvant être plus petits.



DÉROULÉ DE LA SESSION PRÉSENTIELLE

En amont de la session, un questionnaire d'évaluation des besoins et des pratiques est envoyé aux stagiaires, il permet aux formateurs de connaître des attentes des stagiaires et d'y répondre au mieux.

Premier jour

8h30 / * Accueil · présentation de l'AFO, des formateurs et des participants
* Analyse des données de l'audit
* Présentation du déroulement de la journée
* Questionnaire de début de stage

9h15 / * Rappels anatomo-physiologiques
* Sphère visuelle et vertiges
* Sphère visuelle et déviations motrices

10h30 / Pause

10h45 / * Réfraction, champ visuel
* Examens complémentaires

12h30 / Pause déjeuner

13h45 / * Les différentes atteintes
* Cas cliniques tout au long de la séquence

15h45 / Pause

16h00 / * Les troubles subjectifs et fonctionnels associés
* Applications pratiques
* Cas cliniques · cas pratiques · discussion · questions-réponses

18h00 / Fin

Deuxième jour

8h30 / * Bilan orthoptiques (sensoriel, optomoteur, fonctionnel)
* Interprétation, diagnostics différentiels, examens complémentaires
* Cas cliniques

10h30 / Pause

10h45 / * Les outils
* Tests
* Cas cliniques

12h15 / Pause déjeuner

13h30 / * La prise en charge
* Cas pratiques

15h30 / Pause

15h45 / * Objectifs de la prise en charge
* Cas cliniques · cas pratiques · mise en situation
* Revue des techniques de traitement et rééducation

16h30 / * Questionnaire de fin de stage
* Corrigé des questionnaires début et fin de stage
* Questions/réponses
* Questionnaire évaluation immédiate

17h00 / Fin

+ 1 mois : Questionnaire post-stage · QCM 10 questions / Envoi du corrigé après réception du document pour pouvoir s'auto-évaluer après cette session de formation continue / Nous sommes bien sûr à votre disposition pour toute information complémentaire.

VENDREDI 1^{ER} + SAMEDI 2 AVRIL**PARIS****VENDREDI 7 + SAMEDI 8 OCTOBRE****BORDEAUX**

Correction optique : de l'examen orthoptique et réfractif au choix des verres

Cadre

La vision tient une place primordiale dans l'équilibre et le contrôle des vertiges, tant en tant que capteur qu'en tant qu'effecteur. Pour assurer son rôle, l'information afférente doit être de bonne qualité, la réfraction doit être optimale et le choix du verre adapté au quotidien du patient. L'évolution des compétences et des pratiques orthoptiques placent l'orthoptiste au cœur de la prise en charge pluridisciplinaire des vertiges et des troubles de l'équilibre. La réfraction du patient par l'orthoptiste s'accompagne de conseils et de préconisations quant au type de verres les mieux adaptés aux besoins du patient.

Objectif

L'objectif du programme est d'apporter les connaissances sur les nouvelles techniques à disposition et les dernières avancées issues de la recherche, pour mieux identifier, suivre et prendre en charge les patients vertigineux au vu de leurs capacités oculo-visuelles.

Il s'agit aussi de mettre en place les dispositifs médicaux, que sont les compensations optiques, les mieux adaptés au quotidien du patient. Ceci impose à l'orthoptiste de connaître les verres, leurs caractéristiques, leurs limites et d'avoir un langage commun avec l'opticien.

Enfin, l'objectif est de savoir communiquer au patient et à son entourage l'évolution possible, les attentes et les limites de cette prise en charge.

La finalité pour le patient est d'améliorer sa qualité de vie, le confort des actes de la vie quotidienne et de lui permettre de se mouvoir en sécurité dans l'environnement.

Formatrice et intervenant

Sandrine Thuault, orthoptiste et Clément Pineau, opticien

Modalités d'inscription, tarifs et financements

DPC · FIF-PL

Se référer page 50

Méthodes et modalités conformes aux recommandations de la H.A.S. / Analyse des pratiques et évaluation des besoins / Perfectionnement des connaissances / Supports pédagogiques libres de toute promotion ou publicité / Critères de qualité du contenu pédagogique respectés / Interactivité / Revue cas cliniques, dossiers et cas pratiques / Traçabilité de la participation et du suivi / Interactivité optimale : pour les 2 journées les formateurs fonctionnent en binôme. Intervenant chacun leur tour pour la présentation, ils peuvent ainsi être attentifs aux stagiaires et déceler les moindres questionnements ou hésitations et/ou les solliciter / Les mises en situation avec cas pratiques sont aussi plus efficaces, les groupes pouvant être plus petits.



DÉROULÉ DE LA SESSION PRÉSENTIELLE

En amont de la session, un questionnaire d'évaluation des besoins et des pratiques est envoyé aux stagiaires, il permet aux formateurs de connaître des attentes des stagiaires et d'y répondre au mieux.

Premier jour

8h30 / * Accueil · présentation de l'AFO, des formateurs et des participants
* Analyse des données de l'audit
* Présentation du déroulement de la journée
* Questionnaire de début de stage

9h15 / * Sphère visuelle et vertige
* Système d'équilibration humaine
* Les vertiges
* Étiologie visuelles des vertiges
* Prise en charge orthoptique

10h15 / Pause

10h45 / * Éléments du bilan orthoptique
* Acuités visuelles
* Cas cliniques

12h30 / Pause déjeuner

13h30 / * Prise en charge orthoptique (suite)
* Fonction accommodative
* Fonction oculomotrice

15h45 / Pause

16h00 / * Prise en charge orthoptique (fin)
* Synkinésie accommodation · convergence
* Cas cliniques

18h00 / Fin

Deuxième jour

8h30 / * Rappels sur l'optique géométrique
* Détermination de la réfraction
* Type de port · ergonomiques · hygiène visuelle
* Informer le patient sur les limites · savoir référer

10h00 / Pause

10h15 / * La prise en charge optique
* Cadre de compétence
* Nomenclature
* Interrogatoire · examen
* Choix du type de verre proposé

12h30 / Pause déjeuner

13h30 / * Lunetterie
* Caractéristique d'un verre
* Traitement du verre
* Montage des verres

15h30 / Pause

15h45 / * Travaux pratiques

16h30 / * Questionnaire de fin de stage
* Corrigé des questionnaires début et fin de stage
* Questions/réponses
* Questionnaire évaluation immédiate

17h00 / Fin

+ 1 mois : Questionnaire post-stage · QCM 10 questions / Envoi du corrigé après réception du document pour pouvoir s'auto-évaluer après cette session de formation continue / Nous sommes bien sûr à votre disposition pour toute information complémentaire.

VENDREDI 8 + SAMEDI 9 AVRIL**AIX-EN-PROVENCE****VENDREDI 18 + SAMEDI 19 NOVEMBRE****TOULOUSE**

Troubles de l'accommodation et de la vision binoculaire

Cadre

La vision tient une place primordiale dans l'équilibre et le contrôle des vertiges, tant en tant que capteur qu'en tant qu'effecteur. Pour assurer son rôle, l'information afférente doit être de bonne qualité, la réfraction doit être optimale, l'accommodation efficace afin de permettre l'évolution et l'utilisation de la vision binoculaire.

L'évolution des compétences et des pratiques orthoptiques placent l'orthoptistes au cœur de la prise en charge pluridisciplinaire des vertiges et des troubles de l'équilibre, l'accommodation et la vision binoculaire en font partie prenante et d'une manière importante.

Cette formation est destinée aux orthoptistes qui, quel que soit leur mode d'exercice sont confrontés quotidiennement à des patients dont l'efficacité visuelle est perturbée par des troubles de l'accommodation et de la vision binoculaire

Objectif

L'objectif de cette formation est de réactualiser les connaissances de l'orthoptiste en matière de troubles oculomoteurs non strabiques, de troubles réfractifs et accommodatifs, de troubles vestibulaires et de l'équilibre, de lui donner les capacités d'établir un protocole et des modalités de prise en charge adaptés et efficaces ainsi que la maîtrise des outils spécifiques au bilan et à la prise en charge de ces différents troubles.

Formateurs

Thibault Aspe et Daniel Claeys, orthoptistes

Modalités d'inscription, tarifs et financements

DPC • FIF-PL

Se référer page 50

Méthodes et modalités conformes aux recommandations de la H.A.S. / Analyse des pratiques et évaluation des besoins / Perfectionnement des connaissances / Supports pédagogiques libres de toute promotion ou publicité / Critères de qualité du contenu pédagogique respectés / Interactivité / Revue cas cliniques, dossiers et cas pratiques / Traçabilité de la participation et du suivi / Interactivité optimale : pour les 2 journées les formateurs fonctionnent en binôme. Intervenant chacun leur tour pour la présentation, ils peuvent ainsi être attentifs aux stagiaires et déceler les moindres questionnements ou hésitations et/ou les solliciter / Les mises en situation avec cas pratiques sont aussi plus efficaces, les groupes pouvant être plus petits

+ 1 mois : Questionnaire post-stage - QCM 10 questions / Envoi du corrigé après réception du document pour pouvoir s'auto-évaluer après cette session de formation continue / Nous sommes bien sûr à votre disposition pour toute information complémentaire.



DÉROULÉ DE LA SESSION PRÉSENTIELLE

En amont de la session, un questionnaire d'évaluation des besoins et des pratiques est envoyé aux stagiaires, il permet aux formateurs de connaître des attentes des stagiaires et d'y répondre au mieux.

Premier jour

8h30 / * Accueil · présentation de l'AFO, des formateurs et des participants
* Analyse des données de l'audit
* Présentation du déroulement de la journée
* Questionnaire de début de stage

9h15 / * Définitions · rappels anatomiques et physiologiques
* Oculomotricité
* La vision binoculaire

10h15 / Pause

10h30 / * L'accommodation
* Définition · mécanisme · mesures · procédures · méthodologie

12h30 / Pause déjeuner

13h45 / * Les troubles de la vision binoculaire
* Phories +/- IC · tropies int. avec Σ alphabétiques...
* POM · CPM · Posturo
* Mesures, méthodologie

15h45 / Pause

16h00 / * Les troubles de l'accommodation
* Types · mesures
* Relation accommodation · vergences · anomalies
* Cas cliniques

18h00 / Fin

Deuxième jour

8h30 / * Prise en charge orthoptique
* Accommodation et réfraction
* Réfraction subjective

10h30 / Pause

10h45 / * Accommodation
* Mesures · procédures · méthodologie
* ARN et ARP
* Flexibilité accommodative

12h15 / Pause déjeuner

13h30 / * Les outils de la rééducation
* Classiques
* Logiciels
* Cas cliniques · cas pratiques

15h30 / Pause

15h45 / * Les méthodes de rééducation
* Vision binoculaire
* Accommodation
* Cas pratiques · mise en situation · TP

16h30 / * Questionnaire de fin de stage
* Corrigé des questionnaires début et fin de stage
* Questions/réponses
* Questionnaire évaluation immédiate

17h00 / Fin

VENDREDI 8 + SAMEDI 9 AVRIL**MONTPELLIER**

TDAH et orthoptie

Cadre

Le TDAH fait partie des troubles neuro développementaux de l'enfance les plus fréquemment diagnostiqués. Par ailleurs, ce trouble apparaît rarement seul, il s'accompagne souvent d'autres troubles du neuro développement (troubles spécifiques des apprentissages, troubles moteurs) ou de troubles du comportement.

Objectif

L'orthoptiste est régulièrement amené à prendre en charge ces enfants. L'objectif de cette formation est de permettre de mieux comprendre le fonctionnement de ces enfants afin d'adapter son accompagnement.

Nous aborderons dans un premier temps l'état des connaissances objectives et scientifiques sur le TDAH. Pour ce faire, nous aborderons ce qui définit le TDAH, ses origines, les retentissements possibles sur le fonctionnement de ces enfants, les troubles souvent associés, la manière dont ce trouble est diagnostiqué et les accompagnements possibles. Nous nous centrerons également sur la manière dont fonctionnent ces enfants afin de mieux comprendre les manifestations de ce trouble. À la lumière de ces connaissances, nous réfléchirons à l'aménagement des séances réalisées auprès de ces enfants afin de leur offrir les meilleures conditions de rééducation. Nous traiterons les difficultés orthoptiques souvent rencontrées par ces enfants et nous nous focaliserons pour finir sur l'évaluation des aspects visuo-spatiaux.

Formatrice et intervenante

Samantha Picq, orthoptiste et Fanny Ayanougrou, docteur en psychologie

Modalités d'inscription, tarifs et financements

DPC • FIF-PL

Se référer page 50

Méthodes et modalités conformes aux recommandations de la H.A.S. / Analyse des pratiques et évaluation des besoins / Perfectionnement des connaissances / Supports pédagogiques libres de toute promotion ou publicité / Critères de qualité du contenu pédagogique respectés / Interactivité / Revue cas cliniques, dossiers et cas pratiques / Traçabilité de la participation et du suivi / Interactivité optimale : pour les 2 journées les formateurs fonctionnent en binôme. Intervenant chacun leur tour pour la présentation, ils peuvent ainsi être attentifs aux stagiaires et déceler les moindres questionnements ou hésitations et/ou les solliciter / Les mises en situation avec cas pratiques sont aussi plus efficaces, les groupes pouvant être plus petits.



DÉROULÉ DE LA SESSION PRÉSENTIELLE

En amont de la session, un questionnaire d'évaluation des besoins et des pratiques est envoyé aux stagiaires, il permet aux formateurs de connaître des attentes des stagiaires et d'y répondre au mieux.

Premier jour

8h30 / * Accueil · présentation de l'AFO, des formateurs et des participants
* Analyse des données de l'audit
* Présentation du déroulement de la journée
* Questionnaire de début de stage

9h15 / * Le TDAH, un trouble du neurodéveloppement
* L'origine du TDAH

10h15 / Pause

10h45 / * Les symptômes du TDAH
* Modèles explicatifs du TDAH

12h30 / Pause déjeuner

14h00 / * Retentissements du TDAH
* Données épidémiologiques
* Les troubles associés (comorbidités)

15h45 / Pause

16h00 / * Les troubles associés (suite)
* L'évaluation diagnostique
* Cas cliniques, cas pratiques

18h00 / Fin

Deuxième jour

8h30 / * L'accompagnement des enfants/adolescents TDAH et de leurs parents

10h00 / Pause

10h15 / * Prise en charge orthoptique d'un enfant TDAH
* Motif de consultation : trouble visuo-spatial
* Structuration des séances et aménagement de l'environnement

12h30 / Pause déjeuner

14h00 / * Bilan orthoptique sensori-moteur
* Bilan fonctionnel
* Approche rééducation

15h45 / Pause

16h00 / * Cas cliniques · cas pratiques

16h30 / * Questionnaire de fin de stage
* Corrigé des questionnaires début et fin de stage
* Questions/réponses
* Questionnaire évaluation immédiate

17h00 / Fin

+ 1 mois : Questionnaire post-stage · QCM 10 questions / Envoi du corrigé après réception du document pour pouvoir s'auto-évaluer après cette session de formation continue / Nous sommes bien sûr à votre disposition pour toute information complémentaire.

VENDREDI 15 + SAMEDI 16 AVRIL**MARTINIQUE**

Tests standardisés en orthoptie dans le cadre des troubles des apprentissages et du neuro-développement · niveau 2 : projet de soin, rééducation

Cadre

Les enfants présentant des troubles du neuro-développement doivent bénéficier d'un dépistage, d'un diagnostic et d'une prise en charge précoce.

Le rôle de la vision dans le développement de l'enfant et de ses apprentissages, est prépondérant. La fonction visuelle est complexe, organique et fonctionnelle.

Pour faire entrer l'enfant dans les apprentissages, il faut donc savoir évaluer et optimiser tous les aspects de la vision.

Cette formation vise aussi à permettre aux orthoptistes d'évaluer les capacités visuelles par des tests standardisés, et d'organiser la prise en charge orthoptique adaptée aux troubles éventuellement retrouvés. L'objectif final étant de permettre à l'orthoptiste d'établir un bilan en grande partie standardisé qui corresponde au mieux aux différents profils des patients et d'adapter en conséquence le protocole de prise en charge à suivre.

Objectif

L'objectif de la formation est de rappeler les notions physiologiques et neurologiques des troubles des apprentissages et du neuro-développement, savoir les identifier et les définir, connaître les tests standardisés utilisés et utilisables dans le bilan et la rééducation orthoptiques, savoir les utiliser (passation et scores), acquérir une méthodologie qui permettra une prise en charge diagnostique et thérapeutique adaptée et proposer un projet de soins adapté.

Formatrices

Alexandra Berger-Martinet et Christelle Gorgé, orthoptistes

Modalités d'inscription, tarifs et financements

DPC · FIF-PL

Se référer page 50

Méthodes et modalités conformes aux recommandations de la H.A.S. / Analyse des pratiques et évaluation des besoins / Perfectionnement des connaissances / Supports pédagogiques libres de toute promotion ou publicité / Critères de qualité du contenu pédagogique respectés / Interactivité / Revue cas cliniques, dossiers et cas pratiques / Traçabilité de la participation et du suivi / Interactivité optimale : pour les 2 journées les formateurs fonctionnent en binôme. Intervenant chacun leur tour pour la présentation, ils peuvent ainsi être attentifs aux stagiaires et déceler les moindres questionnements ou hésitations et/ou les solliciter / Les mises en situation avec cas pratiques sont aussi plus efficaces, les groupes pouvant être plus petits.



DÉROULÉ DE LA SESSION PRÉSENTIELLE

En amont de la session, un questionnaire d'évaluation des besoins et des pratiques est envoyé aux stagiaires, il permet aux formateurs de connaître des attentes des stagiaires et d'y répondre au mieux.

Premier jour

8h30 / * Accueil · présentation de l'AFO, des formateurs et des participants
* Analyse des données de l'audit
* Présentation du déroulement de la journée
* Questionnaire de début de stage

9h15 / * Rappel des différents troubles spécifiques des apprentissages
* Rappel du déroulement du bilan orthoptique basé sur les tests standardisés

10h30 / Pause

10h45 / * Bilan orthoptique adapté à chaque trouble
* Élaboration du projet de soin

12h30 / Pause déjeuner

13h45 / * Déterminer les axes de rééducation
* Réfraction · motricité
* Cas cliniques

15h45 / Pause

16h00 / * Déterminer les axes de rééducation
* Sensorialité · fonctionnel
* Cas cliniques

18h00 / Fin

Deuxième jour

8h30 / * Analyse des ressources à disposition au cabinet
* Présentation et analyse individuelle des ressources possédées

10h30 / Pause

10h45 / * Élaboration du projet de soin
* Analyse des ressources à utiliser en rééducation en fonction des items
* Cas cliniques

12h30 / Pause déjeuner

13h45 / * Maîtrise des outils de rééducation et méthodologie
* Application pratique
* Cas cliniques · cas pratiques · mise en situation

15h00 / Pause

15h15 / * Retour sur les différentes séquences, les cas et les TP

16h20 / * Questionnaire de fin de stage
* Corrigé des questionnaires début et fin de stage
* Questions/réponses
* Questionnaire évaluation immédiate

17h30 / Fin

+ 1 mois : Questionnaire post-stage · QCM 10 questions / Envoi du corrigé après réception du document pour pouvoir s'auto-évaluer après cette session de formation continue / Nous sommes bien sûr à votre disposition pour toute information complémentaire.

VENDREDI 29 + SAMEDI 30 AVRIL

STRASBOURG

VENDREDI 27 + SAMEDI 28 MAI

BASTIA

VENDREDI 30 SEPT + SAMEDI 1^{ER} OCT

TOULOUSE

Vertiges et orthoptie

Cadre

La vision tient une place primordiale dans l'équilibre et le contrôle des vertiges, tant en tant que capteur qu'en tant qu'effecteur.

Pour assurer son rôle, l'information afférente doit être de bonne qualité, la réfraction doit être optimale, l'accommodation efficace afin de permettre l'évolution et l'utilisation de la vision binoculaire.

L'évolution des compétences et des pratiques orthoptiques placent l'orthoptistes au cœur de la prise en charge pluridisciplinaire des vertiges et des troubles de l'équilibre, l'accommodation et la vision binoculaire en font partie prenante et d'une manière importante.

Cette formation est destinée aux orthoptistes qui, quel que soit leur mode d'exercice sont confrontés quotidiennement à des patients dont l'efficacité visuelle est perturbée par des troubles de l'accommodation et de la vision binoculaire.

Objectif

L'objectif de cette formation est de réactualiser les connaissances de l'orthoptiste en matière de troubles oculomoteurs non strabiques, de troubles réfractifs et accommodatifs, de troubles vestibulaires et de l'équilibre, de lui donner les capacités d'établir un protocole et des modalités de prise en charge adaptés et efficaces ainsi que la maîtrise des outils spécifiques au bilan et à la prise en charge de ces différents troubles.

Formateurs et intervenant

Sandrine Thuault, Julien Cerdan, orthoptistes et Hervé Assouline, kinésithérapeute

Modalités d'inscription, tarifs et financements

DPC · FIF-PL

Se référer page 50

Méthodes et modalités conformes aux recommandations de la H.A.S. / Analyse des pratiques et évaluation des besoins / Perfectionnement des connaissances / Supports pédagogiques libres de toute promotion ou publicité / Critères de qualité du contenu pédagogique respectés / Interactivité / Revue cas cliniques, dossiers et cas pratiques / Traçabilité de la participation et du suivi / Interactivité optimale : pour les 2 journées les formateurs fonctionnent en binôme. Intervenant chacun leur tour pour la présentation, ils peuvent ainsi être attentifs aux stagiaires et déceler les moindres questionnements ou hésitations et/ou les solliciter / Les mises en situation avec cas pratiques sont aussi plus efficaces, les groupes pouvant être plus petits.



DÉROULÉ DE LA SESSION PRÉSENTIELLE

En amont de la session, un questionnaire d'évaluation des besoins et des pratiques est envoyé aux stagiaires, il permet aux formateurs de connaître des attentes des stagiaires et d'y répondre au mieux.

Premier jour

8h30 / * Accueil · présentation de l'AFO, des formateurs et des participants
* Analyse des données de l'audit
* Présentation du déroulement de la journée
* Questionnaire de début de stage

9h15 / * Définitions
* Rappels anatomo-physiologiques
* Physiopathologie

10h30 / Pause

10h45 / * Rappels anatomiques
* Rappels physiologiques

12h30 / Pause déjeuner

13h45 / * Classifications
* Les vertiges
* Les vertiges périphériques
* Cas cliniques

15h45 / Pause

16h00 / * Examen du vertige sur le plan ORL
* Cas cliniques

18h00 / Fin

Deuxième jour

8h30 / * Examen du vertige sur le plan kinésithérapique
* Bilan clinique

10h00 / Pause

10h15 / * Traitements
* Rôle de la vision dans ce contexte
* Interdisciplinarité (kiné-orthoptiste)

12h30 / Pause déjeuner

13h45 / * Examen du vertige et prise en charge thérapeutique sur le plan orthoptique
* Examen · traitements
* Cas cliniques

15h00 / Pause

15h15 / * Travaux pratiques

16h30 / * Questionnaire de fin de stage
* Corrigé des questionnaires début et fin de stage
* Questions/réponses
* Questionnaire évaluation immédiate

17h00 / Fin

+ 1 mois : Questionnaire post-stage · QCM 10 questions / Envoi du corrigé après réception du document pour pouvoir s'auto-évaluer après cette session de formation continue / Nous sommes bien sûr à votre disposition pour toute information complémentaire.

VENDREDI 13 + SAMEDI 14 MAI**LYON****VENDREDI 17 + SAMEDI 18 JUIN****PARIS**

Tests standardisés en orthoptie dans le cadre des troubles des apprentissages et du neuro-développement

Cadre

Cette formation est destinée à sensibiliser à la problématique d'une évaluation orthoptique harmonisée des troubles des apprentissages et du neuro développement. Elle permettra à l'orthoptiste de connaître les tests standardisés utilisés et/ou utilisables en orthoptie et d'apprendre à les utiliser. Cette formation se veut pratique, avec des mises en situation très concrètes concernant la passation et la façon d'établir les différents scores de ces tests.

L'objectif final étant de permettre à l'orthoptiste d'établir un bilan en grande partie standardisé qui corresponde au mieux aux différents profils des patients et d'adapter en conséquence le protocole de prise en charge à suivre.

Objectif

L'objectif de la formation est de rappeler les notions physiologiques et neurologiques des troubles des apprentissages et du neuro développement, savoir les identifier et les définir, connaître les tests standardisés utilisés et utilisables dans le bilan et la rééducation orthoptiques, savoir les utiliser (passation et scores), acquérir une méthodologie qui permettra une prise en charge diagnostique et thérapeutique adaptée.

Formateurs

Daniel Claeys et Samantha Picq, orthoptistes, les 13 et 14 mai

Alexandra Berger-Martinet et Christelle Gorgé, orthoptistes, les 17 et 18 juin

Modalités d'inscription, tarifs et financements

DPC · FIF-PL

Se référer page 50

Méthodes et modalités conformes aux recommandations de la H.A.S. / Analyse des pratiques et évaluation des besoins / Perfectionnement des connaissances / Supports pédagogiques libres de toute promotion ou publicité / Critères de qualité du contenu pédagogique respectés / Interactivité / Revue cas cliniques, dossiers et cas pratiques / Traçabilité de la participation et du suivi / Interactivité optimale : pour les 2 journées les formateurs fonctionnent en binôme. Intervenant chacun leur tour pour la présentation, ils peuvent ainsi être attentifs aux stagiaires et déceler les moindres questionnements ou hésitations et/ou les solliciter / Les mises en situation avec cas pratiques sont aussi plus efficaces, les groupes pouvant être plus petits

+ 1 mois : Questionnaire post-stage · QCM 10 questions / Envoi du corrigé après réception du document pour pouvoir s'auto-évaluer après cette session de formation continue / Nous sommes bien sûr à votre disposition pour toute information complémentaire.



DÉROULÉ DE LA SESSION PRÉSENTIELLE

En amont de la session, un questionnaire d'évaluation des besoins et des pratiques est envoyé aux stagiaires, il permet aux formateurs de connaître des attentes des stagiaires et d'y répondre au mieux.

Premier jour

8h30 / * Accueil · présentation de l'AFO, des formateurs et des participants
* Analyse des données de l'audit
* Présentation du déroulement de la journée
* Questionnaire de début de stage

9h30 / * Difficultés d'apprentissages
* Définitions et étiologies · normes

10h30 / Pause

10h45 / * Bilan orthoptique sensori-moteur
* Analyse de l'oculomotricité
* NYSOAKD Test · DEM Test · NSUCO

12h30 / Pause déjeuner

13h45 / * Bilan orthoptique sensori-moteur (suite)
* Analyse des stratégies visuelles
* Test des H · ODEDYS · Description et passation
* Analyse de la fluence de lecture
* ELFE · ECLA · OURA · Description et passation

15h45 / Pause

16h00 / * L'évaluation psychométrique
* Bilan fonctionnel
* Analyse visuo perceptive
* Notion de perception visuelle · MVPT4 · Description et passation

18h00 / Fin

Deuxième jour

8h30 / * Bilan fonctionnel (suite)
* Analyse visuo perceptive
* TVPS4 · REVERSAL · Description et passation
* Analyse visuo motrice
* VMI · DTVP 3 · DTVP A · Description et passation

10h15 / Pause

10h30 / * Et chez le tout petit
* KOPV · EVA · Description et passation

12h30 / Pause déjeuner

13h45 / * Monter un bilan
* Quels tests pour quelle difficulté
* Difficultés de lecture · Difficultés de copie · Difficultés visuo spatiales et visuo constructives · Le rôle de l'orthoptiste
* Cas cliniques

15h00 / Pause

15h15 / * TP · passation des tests
* Échanges · cas pratiques

16h20 / * Questionnaire de fin de stage
* Corrigé des questionnaires début et fin de stage
* Questions/réponses
* Questionnaire évaluation immédiate

17h30 / Fin

VENDREDI 13 + SAMEDI 14 MAI**LYON**

Les écrans, danger ? Fonctionnement, conséquences visuelles, fonctionnelles et gestion d'une bonne utilisation

Cadre

L'ordinateur est tellement entré dans nos vies que nous en avons tous un dans nos poches. Nous utilisons tous les jours 4 supports numériques différents et passons de plus en plus de temps devant les écrans, pouvant aller jusqu'à l'addiction.

L'ordinateur est un outil formidable et son utilité est indiscutable. Pour preuve, le nombre de travailleurs oeuvrant exclusivement avec est exponentiel... A contrario de tout outil de travail, l'utilisation de l'ordinateur ne bénéficie d'aucune formation systématique. Que ce soit en travail sédentaire (employé de bureau) ou en déplacement (commercial), le nombre d'heures passés devant écran n'est pas sans conséquence. Le travail prolongé devant écran peut être terrible et promouvoir les bonnes pratiques en matière d'utilisation est primordial.

Objectif

Les mécanismes visuels et posturaux sont multiples et complexes. La seule approche médicale (port de lunettes ou traitement orthoptique) ne peut suffire à soulager ces patients. Prendre en compte le pendant ergonomie du poste de travail et guider nos patient dans cette voie n'a pas pour but de donner des recettes établis mais de donner à chaque travailleur, dont la situation et l'histoire est unique, les solutions qui vont lui permettre de limiter les séquelles du temps passé sur écran.

Formateurs

Julien Cerdan et Laurent Sanchis, orthoptistes

Modalités d'inscription, tarifs et financements

FIF-PL

Se référer page 50

Méthodes et modalités conformes aux recommandations de la H.A.S. / Analyse des pratiques et évaluation des besoins / Perfectionnement des connaissances / Supports pédagogiques libres de toute promotion ou publicité / Critères de qualité du contenu pédagogique respectés / Interactivité / Revue cas cliniques, dossiers et cas pratiques / Traçabilité de la participation et du suivi / Interactivité optimale : pour les 2 journées les formateurs fonctionnent en binôme. Intervenant chacun leur tour pour la présentation, ils peuvent ainsi être attentifs aux stagiaires et déceler les moindres questionnements ou hésitations et/ou les solliciter / Les mises en situation avec cas pratiques sont aussi plus efficaces, les groupes pouvant être plus petits

+ 1 mois : Questionnaire post-stage · QCM 10 questions / Envoi du corrigé après réception du document pour pouvoir s'auto-évaluer après cette session de formation continue / Nous sommes bien sûr à votre disposition pour toute information complémentaire.



DÉROULÉ DE LA SESSION PRÉSENTIELLE

En amont de la session, un questionnaire d'évaluation des besoins et des pratiques est envoyé aux stagiaires, il permet aux formateurs de connaître des attentes des stagiaires et d'y répondre au mieux.

Premier jour

8h30 / * Accueil · présentation de l'AFO,
des formateurs et des participants
* Analyse des données de l'audit
* Présentation du déroulement de
la journée
* Questionnaire de début de stage

9h00 / * Le travail et la prévention des
risques
* Cas cliniques

10h30 / Pause

10h45 / * Le travail sur écran : les facteurs
de risque
* Les troubles musculo squelettiques
* La surcharge visuelle

12h30 / Pause déjeuner

14h00 / * Le travail sur écran : les facteurs
de risque (suite)
* Le stress · le surmenage visuel
* Mécanismes de la vision

15h45 / Pause

16h00 / * Physiologie de la colonne et
de l'épaule
* Ergonomie et physiologie
* Alternance des mouvements

18h00 / Fin

Deuxième jour

8h45 / * Ergonomie du poste de travail
* Conditions de travail idéales
* Bureau · siège · éclairage
* Zone de travail · souris
* Cas cliniques

10h00 / Pause

10h15 / * L'ordianteur, l'écran
* La nictation
* Luminosité et contraste
* La nocivité des écrans
* Les accessoires

11h30 / * Analyse de cas

12h15 / Pause déjeuner

13h45 / * Surmenage visuel et solution
* Lunettes et travail sur écran

15h15 / Pause

15h30 / * Analyse de cas
* Cas cliniques · cas pratiques
* Discussion · Questions-réponses

16h30 / * Questionnaire de fin de stage
* Corrigé des questionnaires début
et fin de stage
* Questions/réponses
* Questionnaire évaluation immédiate

17h00 / Fin

VENDREDI 3 + SAMEDI 4 JUIN**LYON**

Prismation : les prismes, quand et comment les utiliser ?

Cadre

La prismation est un savoir-faire orthoptique consistant à utiliser des prismes pour mesurer, diagnostiquer tout déséquilibre oculomoteur, connaître l'état sensoriel afin de traiter et soulager les signes fonctionnels handicapants, comme une diplopie ou une attitude compensatrice. Le prisme est L'OUTIL des orthoptistes et son utilisation mérite une revue complète de ses principes ainsi qu'une méthodologie pour une efficacité optimale.

Objectif

L'objectif de ce programme est de revoir le principe optique des prismes et leur utilisation ; rappeler et reconnaître les différentes pathologies oculaires nécessitant leur utilisation à bon escient ; de disposer d'un savoir-faire pour une efficacité optimale dans l'évaluation de ces troubles oculomoteurs et/ou sensoriels et l'utilisation des prismes ; de mettre en place une méthodologie permettant une prise en charge efficace qui doit permettre le suivi, la prise en charge afin d'améliorer et soulager le confort de la vie quotidienne des patients.

Formateurs

Aline Kostas et Laurent Sanchis, orthoptistes

Modalités d'inscription, tarifs et financements

FIF-PL

Se référer page 50

Méthodes et modalités conformes aux recommandations de la H.A.S. / Analyse des pratiques et évaluation des besoins / Perfectionnement des connaissances / Supports pédagogiques libres de toute promotion ou publicité / Critères de qualité du contenu pédagogique respectés / Interactivité / Revue cas cliniques, dossiers et cas pratiques / Traçabilité de la participation et du suivi / Interactivité optimale : pour les 2 journées les formateurs fonctionnent en binôme. Intervenant chacun leur tour pour la présentation, ils peuvent ainsi être attentifs aux stagiaires et déceler les moindres questionnements ou hésitations et/ou les solliciter / Les mises en situation avec cas pratiques sont aussi plus efficaces, les groupes pouvant être plus petits

+ 1 mois : Questionnaire post-stage · QCM 10 questions / Envoi du corrigé après réception du document pour pouvoir s'auto-évaluer après cette session de formation continue / Nous sommes bien sûr à votre disposition pour toute information complémentaire.



DÉROULÉ DE LA SESSION PRÉSENTIELLE

En amont de la session, un questionnaire d'évaluation des besoins et des pratiques est envoyé aux stagiaires, il permet aux formateurs de connaître des attentes des stagiaires et d'y répondre au mieux.

Premier jour

8h30 / * Accueil · présentation de l'AFO, des formateurs et des participants
* Analyse des données de l'audit
* Présentation du déroulement de la journée
* Questionnaire de début de stage

9h15 / * Introduction
* Principe optique
* Les différents prismes optiques

10h30 / Pause

10h45 / * Les effets prismatiques
* La position du prisme · effet sur l'acuité visuelle · aberration chromatique et distorsion · effet prismatique · effet prismatique par décentrement · le Press-on : entretien

12h30 / Pause déjeuner

14h00 / * L'outil diagnostique
* Théorie · pratique

16h00 / Pause

16h15 / * L'outil diagnostique (suite)
* Test de 4Δ de Jampolsky ou bi-prisme de Gracis · test d'adaptation prismatique (T.A.P.)
* Pratique

18h00 / Fin

Deuxième jour

8h30 / * L'outil thérapeutique
* Le prisme postural
* Prismations et pathologies

10h30 / Pause

10h45 / * Prismations et pathologies (suite)
* Cas cliniques · cas pratiques · mises en situation · manipulation

12h30 / Pause déjeuner

14h00 / * Méthodologie
* Entretien · examen oculomoteur · mesures de la déviation · examen de la diplopie · recherche de la compensation prismatiques · suivi de l'évolution et réadaptation
* Cas cliniques · cas pratiques · mises en situation · TP

15h30 / Pause

15h45 / * Les limites de la prismation
* Cas cliniques illustrant ces cas particuliers · discussion

16h20 / * Questionnaire de fin de stage
* Corrigé des questionnaires début et fin de stage
* Questions/réponses
* Questionnaire évaluation immédiate

17h00 / Fin

VENDREDI 24 + SAMEDI 25 JUIN**STRASBOURG**

Orthoptie et AVC : localisation et conséquences

Cadre

L'AVC est un accident vasculaire qui correspond à un arrêt brutal de la circulation sanguine au niveau du cerveau. Il existe différents types d'AVC (ischémiques ou hémorragiques). Le risque d'AVC augmente avec l'âge. Parallèlement au vieillissement de la population, le nombre d'AVC augmente et représente dès aujourd'hui un grave problème de santé publique. Selon l'atteinte de l'AVC, les traitements, les symptômes et les moyens de prévention vont être différents. L'AVC peut endommager le système visuel avec des répercussions sur la fonction visuelle très handicapante et invalidante.

Leur prise en charge est une urgence pour que les séquelles soient les plus minimales possibles et puissent être intégrées dans la prise en charge pluridisciplinaire efficiente par l'échange d'informations avec les autres professionnels de santé.

Objectif

L'objectif de ce programme, après avoir rappelé les signes fonctionnels de la pathologie, est d'améliorer la prise en charge du patient et sa qualité de vie.

L'utilisation de toutes les techniques à notre disposition nous permet de mieux identifier, définir, reconnaître et suivre les atteintes visuelles liées aux AVC ainsi que de communiquer ces éléments aux divers professionnels dans le but d'améliorer le parcours de soins et de minimiser les risques de perte d'autonomie des patients. Notre rôle est également de savoir informer le patient et son entourage sur l'évolution possible, les attentes et les limites de cette prise en charge.

Formatrices

Karine Beaussart-Defachel et Aline Kostas, orthoptistes

Modalités d'inscription, tarifs et financements

FIF-PL

Se référer page 50

Méthodes et modalités conformes aux recommandations de la H.A.S. / Analyse des pratiques et évaluation des besoins / Perfectionnement des connaissances / Supports pédagogiques libres de toute promotion ou publicité / Critères de qualité du contenu pédagogique respectés / Interactivité / Revue cas cliniques, dossiers et cas pratiques / Traçabilité de la participation et du suivi / Interactivité optimale : pour les 2 journées les formateurs fonctionnent en binôme. Intervenant chacun leur tour pour la présentation, ils peuvent ainsi être attentifs aux stagiaires et déceler les moindres questionnements ou hésitations et/ou les solliciter / Les mises en situation avec cas pratiques sont aussi plus efficaces, les groupes pouvant être plus petits

+ 1 mois : Questionnaire post-stage · QCM 10 questions / Envoi du corrigé après réception du document pour pouvoir s'auto-évaluer après cette session de formation continue / Nous sommes bien sûr à votre disposition pour toute information complémentaire.



DÉROULÉ DE LA SESSION PRÉSENTIELLE

En amont de la session, un questionnaire d'évaluation des besoins et des pratiques est envoyé aux stagiaires, il permet aux formateurs de connaître des attentes des stagiaires et d'y répondre au mieux.

Premier jour

8h30 / * Accueil · présentation de l'AFO, des formateurs et des participants
* Analyse des données de l'audit
* Présentation du déroulement de la journée
* Questionnaire de début de stage

9h15 / * Définition
* Classification (ischémique, hémorragique)
* Rappels anatomo-physiologiques : de l'oeil au cerveau

10h30 / Pause

10h45 / * Aires visuelles · voies du RPM · système vasculaire cérébral
* Physiopathologie
* Épidémiologie

12h30 / Pause déjeuner

13h45 / * Diagnostiquer l'AVC
* Conséquences
* Évolution
* Prévenir l'AVC

15h45 / Pause

16h00 / * Évaluation des pratiques professionnelles
* 5 étapes de partage

18h00 / Fin

Deuxième jour

8h30 / * Le bilan orthoptique
* Troubles oculomoteurs
* Rappel des différentes paralysies · supra nucléaires, nucléaires, internucléaires
* Examens complémentaires
* CV cinétique, CV statique · PEV · biométrie · vision des couleurs · scanner, IRM

10h00 / Pause

10h15 / * Prise en charge orthoptique
* Coordimétrie · diplopie · correction optique · prismation · séances orthoptiques · discussion

12h30 / Pause déjeuner

13h45 / * Traitements pluridisciplinaires
* Atteintes neurologiques
* Cas cliniques

15h30 / Pause

15h45 / * Évaluation des pratiques professionnelles

16h30 / * Questionnaire de fin de stage
* Corrigé des questionnaires début et fin de stage
* Questions/réponses
* Questionnaire évaluation immédiate

17h00 / Fin

VENDREDI 24 + SAMEDI 25 JUIN**PARIS**

Les strabismes de l'enfant : quelles prises en charge ?

Cadre

Les strabismes de l'enfant sont fréquents et ont un impact dans le développement visuel et fonctionnel de l'enfant, risquent de perturber ses apprentissages, d'entraîner de nombreux troubles proprioceptifs et posturaux.

Le dépistage et la prise en charge de ces déséquilibres oculomoteurs est une priorité de santé publique, leur retentissement pouvant entraîner une perturbation grave du développement puis de l'utilisation de la vision fonctionnelle.

Objectif

Les objectifs pédagogiques sont de rappeler les bases de l'oculomotricité et du développement de la vision de l'enfant ; rappeler et définir les différents types de strabismes de l'enfant et leurs spécificités ; connaître et savoir utiliser les outils de bilan et prise en charge des strabismes de l'enfant ; définir une méthodologie propre à chaque cas afin d'orienter son bilan et le réaliser pour en déduire la prise en charge thérapeutique adaptée et l'appliquer.

Formatrices

Isabelle Coupin et Françoise Dorey, orthoptistes

Modalités d'inscription, tarifs et financements

FIF-PL • Attente validation DPC

Se référer page 50

Méthodes et modalités conformes aux recommandations de la H.A.S. / Analyse des pratiques et évaluation des besoins / Perfectionnement des connaissances / Supports pédagogiques libres de toute promotion ou publicité / Critères de qualité du contenu pédagogique respectés / Interactivité / Revue cas cliniques, dossiers et cas pratiques / Traçabilité de la participation et du suivi / Interactivité optimale : pour les 2 journées les formateurs fonctionnent en binôme. Intervenant chacun leur tour pour la présentation, ils peuvent ainsi être attentifs aux stagiaires et déceler les moindres questionnements ou hésitations et/ou les solliciter / Les mises en situation avec cas pratiques sont aussi plus efficaces, les groupes pouvant être plus petits

+ 1 mois : Questionnaire post-stage - QCM 10 questions / Envoi du corrigé après réception du document pour pouvoir s'auto-évaluer après cette session de formation continue / Nous sommes bien sûr à votre disposition pour toute information complémentaire.



DÉROULÉ DE LA SESSION PRÉSENTIELLE

En amont de la session, un questionnaire d'évaluation des besoins et des pratiques est envoyé aux stagiaires, il permet aux formateurs de connaître des attentes des stagiaires et d'y répondre au mieux.

Premier jour

8h30 / * Accueil · présentation de l'AFO, des formateurs et des participants
* Analyse des données de l'audit
* Présentation du déroulement de la journée
* Questionnaire de début de stage

9h15 / * Rappels anatomiques et physiologiques
* Le développement visuo-fonctionnel normal de l'enfant
* Oculomotricité · la vision binoculaire · l'accommodation · la réfraction

10h30 / Pause

10h45 / * Les strabismes de l'enfant
* Types · étiologie

12h30 / Pause déjeuner

14h00 / * Composantes et signes associés
* La réfraction

16h00 / Pause

16h15 / * Conséquences et risques des déviations de l'enfant
* Amblyopie · correspondance corticorétinienne · problèmes posturaux · troubles des apprentissages · image de soi, confiance, regard des autres...

18h00 / Fin

Deuxième jour

8h30 / * Les outils des bilans et prises en charge
* Description · utilisation

10h00 / Pause

10h15 / * La prise en charge orthoptique des strabismes de l'enfant
* Strabismes convergents et divergents · paralysies oculomotrices · syndromes de restrictions... · préparation et bilan pré-opératoire

12h15 / Pause déjeuner

13h45 / * Méthodologie
* Prise en charge orthoptique

14h45 / Pause

15h00 / * Cas cliniques et pratiques · TP · manipulation

16h20 / * Questionnaire de fin de stage
* Corrigé des questionnaires début et fin de stage
* Questions/réponses
* Questionnaire évaluation immédiate

17h00 / Fin

VENDREDI 30 SEPT + SAMEDI 1^{ER} OCT**AJACCIO**

Vision et lecture

Cadre

La vie personnelle, sociale, scolaire et professionnelle actuelle entraîne une exigence et des besoins visuels de plus en plus pointus. Le développement, le confort, la qualité de vie et l'appartenance sociale des patients peuvent se trouver altérés lorsque ces capacités visuelles ne sont pas optimales.

Objectif

L'objectif est d'affiner les connaissances de l'orthoptiste en matière de troubles réfractifs et accommodatifs, troubles oculomoteurs, de lui donner la capacité d'établir un protocole et des modalités de prise en charge orthoptique exhaustives, de lui permettre aussi d'avoir la maîtrise des outils spécifiques de traitement. L'objectif est aussi de revoir et comprendre les données existantes sur les liens entre pathologies visuelles et lecture, de comprendre l'influence de la vision sur la lecture, d'améliorer l'approche de l'acquisition de la lecture, de contribuer à pallier aux obstacles freinant le développement de la lecture afin de savoir identifier et prendre en charge efficacement les troubles de la vision engendrant des troubles de la lecture.

Formatrices

Alexandra Berger-Martinet et Christelle Gorgé, orthoptistes

Modalités d'inscription, tarifs et financements

DPC · FIF-PL

Se référer page 50

Méthodes et modalités conformes aux recommandations de la H.A.S. / Analyse des pratiques et évaluation des besoins / Perfectionnement des connaissances / Supports pédagogiques libres de toute promotion ou publicité / Critères de qualité du contenu pédagogique respectés / Interactivité / Revue cas cliniques, dossiers et cas pratiques / Traçabilité de la participation et du suivi / Interactivité optimale : pour les 2 journées les formateurs fonctionnent en binôme. Intervenant chacun leur tour pour la présentation, ils peuvent ainsi être attentifs aux stagiaires et déceler les moindres questionnements ou hésitations et/ou les solliciter / Les mises en situation avec cas pratiques sont aussi plus efficaces, les groupes pouvant être plus petits

+ 1 mois : Questionnaire post-stage · QCM 10 questions / Envoi du corrigé après réception du document pour pouvoir s'auto-évaluer après cette session de formation continue / Nous sommes bien sûr à votre disposition pour toute information complémentaire.



DÉROULÉ DE LA SESSION PRÉSENTIELLE

En amont de la session, un questionnaire d'évaluation des besoins et des pratiques est envoyé aux stagiaires, il permet aux formateurs de connaître des attentes des stagiaires et d'y répondre au mieux.

Premier jour

8h30 / * Accueil · présentation de l'AFO, des formateurs et des participants
* Analyse des données de l'audit
* Présentation du déroulement de la journée
* Questionnaire de début de stage

9h15 / * Sensoriel
* Développement de la vision
* Acuité visuelle
* Pathologies · symptômes · cas cliniques · prise en charge

10h30 / Pause

10h45 / * Oculomoteur
* Motilité · motricité conjuguée
* Pathologies · symptômes · cas cliniques · prise en charge

12h30 / Pause déjeuner

13h45 / * Fonctionnel
* Vergences et accommodation
* Pathologies · symptômes · cas cliniques · cas pratiques

15h45 / Pause

16h00 / * Visuo-attentionnel
* Pathologies · symptômes
* Prise en charge thérapeutique

18h00 / Fin

Deuxième jour

8h30 / * Analyse des troubles visuo-attentionnels vus la veille et leurs répercussions
* Vision appliquée à la lecture
* Cas cliniques · cas pratiques

10h00 / Pause

10h15 / * Vision appliquée à la lecture (suite)
* Empan visuel · importance de la qualité de la poursuite · fenêtre visuo attentionnelle · mémoire et efficacité visuelle
* Cas cliniques

12h00 / Pause déjeuner

13h30 / * Application pratique
* Cas cliniques et cas pratiques
* Importance de l'interdisciplinarité

15h00 / Pause

15h15 / * Retour sur les différentes séquences, les cas et les TP
* Questions-réponses

16h30 / * Questionnaire de fin de stage
* Corrigé des questionnaires début et fin de stage
* Questions/réponses
* Questionnaire évaluation immédiate

17h00 / Fin

VENDREDI 28 + SAMEDI 29 OCTOBRE

GUADELOUPE

Orthoptie et troubles du spectre de l'autisme : de l'accueil à la prise en charge

Cadre

Cette formation est destinée aux orthoptistes quel que soit leur mode d'exercice. Les campagnes d'information auprès des professionnels de santé, d'éducation et des familles font que l'on voit de plus en plus précocement les enfants. Notre rôle dans le dépistage et la prise en charge pendant cette période déterminante de la petite enfance est très important. Nous avons que la petite enfance est LA période du développement visuel, sensoriel, fonctionnel et visuo-cognitif. Cette formation s'inscrit dans le cadre de l'approfondissement des connaissances avec une présentation des connaissances sur les troubles du spectre de l'autisme, du développement visuel et psychomoteur de l'enfant.

Objectif

L'objectif de cette formation est d'acquérir un exemple de bilan orthoptique avec des tests standardisés, connaître les différents tests existants et apprendre à monter un bilan cohérent en fonction du trouble de l'enfant, acquérir des outils pour faciliter la prise en charge d'enfants présentant des troubles visuels dans le cadre des troubles des apprentissages, développer une harmonisation des prises en charge, comprendre le rôle de l'orthoptiste au sein de l'équipe pluridisciplinaire, contribuer à l'amélioration de la prise en charge des patients et de la relation entre professionnels de santé et patients et impliquer le professionnel de santé dans la prise en charge des patients atteint d'un trouble du spectre de l'autisme.

Formatrice et intervenante

Samantha Picq, orthoptiste et Fanny Ayanougrou, docteur en psychologie

Modalités d'inscription, tarifs et financements

DPC • FIF-PL

Se référer page 50

Méthodes et modalités conformes aux recommandations de la H.A.S. / Analyse des pratiques et évaluation des besoins / Perfectionnement des connaissances / Supports pédagogiques libres de toute promotion ou publicité / Critères de qualité du contenu pédagogique respectés / Interactivité / Revue cas cliniques, dossiers et cas pratiques / Traçabilité de la participation et du suivi / Interactivité optimale : pour les 2 journées les formateurs fonctionnent en binôme. Intervenant chacun leur tour pour la présentation, ils peuvent ainsi être attentifs aux stagiaires et déceler les moindres questionnements ou hésitations et/ou les solliciter / Les mises en situation avec cas pratiques sont aussi plus efficaces, les groupes pouvant être plus petits

+ 1 mois : Questionnaire post-stage • QCM 10 questions / Envoi du corrigé après réception du document pour pouvoir s'auto-évaluer après cette session de formation continue / Nous sommes bien sûr à votre disposition pour toute information complémentaire.



DÉROULÉ DE LA SESSION PRÉSENTIELLE

En amont de la session, un questionnaire d'évaluation des besoins et des pratiques est envoyé aux stagiaires, il permet aux formateurs de connaître des attentes des stagiaires et d'y répondre au mieux.

Premier jour

8h30 / * Accueil · présentations formateurs et participants
* Analyse des données de l'audit
* Questionnaire de début de stage
* Présentation de la journée

9h15 / * De la symptomatologie à la prise en charge des enfants et adolescents présentant un TSA
* Définition et symptomatologie du TSA selon le DSM 5
* Notions épidémiologiques et facteurs associés 1

10h15 / Pause

10h30 / * Notions épidémiologiques et facteurs associés 2
* Spécificités du fonctionnement cognitif et sensoriel avec TSA

12h30 / Pause déjeuner

14h00 / * Évaluation fonctionnelle des personnes présentant un TSA
* Méthodes de prises en charge recommandées (HAS/Anesm)

16h00 / Pause

16h15 / * La vision · l'orthoptie :
d'où vient-on ? Ou va t-on ?
* Anatomie et physiologie
* Développement de la fonction visuelle

18h00 / Fin

Deuxième jour

8h30 / * Prise en charge orthoptique de l'enfant TSA
* Préparation de la 1^{ère} consultation
* Structuration des séances et aménagement de l'environnement

10h00 / Pause

10h15 / * Recueil des aptitudes visuelles
* Bilan sensori-moteur
* Bilan fonctionnel

12h30 / Pause déjeuner

13h45 / * Approche rééducation et outils de rééducation

15h30 / Pause

15h45 / * Étude de cas

16h30 / * Questionnaire de fin de stage
* Corrigé des questionnaires début et fin de stage
* Questions/réponses
* Questionnaire évaluation immédiate

17h00 / Fin

JEUDI 17 + VENDREDI 18 + SAMEDI 19 NOVEMBRE**PARIS**

Orthoptie et posturologie dans une prise en charge pluridisciplinaire

Cadre

Les orthoptistes sont de plus en plus sollicités par les autres professionnels de santé pour une prise en charge de patients souffrants de déséquilibres posturaux, de douleurs au niveau de tout l'axe corporel... Par ailleurs, ils sont de plus en plus interrogés par leurs patients sur ces mêmes symptômes dans le cadre des prises en charge classiques d'orthoptie. L'implication de la sphère visuelle dans l'équilibre et la posture est très important.

Objectif

Cette formation a pour but de donner aux orthoptistes des informations sur les liens anatomiques et physiologiques qui expliquent ces symptômes, aussi bien au niveau orthoptique, que podologique, orthodontique et ostéopathique ; revoir les notions anatomophysiologiques des centres de l'équilibre ; repenser nos expertises et nos bilans à la lumière de ces nouvelles informations et pouvoir se mettre en lien avec les autres professionnels de santé travaillant dans le domaine de la posturologie pour une prise en charge pluridisciplinaire et une bonne coordination du parcours de soins pour le bien-être de nos patients.

Formatrice et intervenants

Isabelle Coupin, orthoptiste, Yohan Fauthoux, ostéopathe, Sylvie Legendre, podologue et Maguy Levy, dentiste

Modalités d'inscription, tarifs et financements

FIF-PL

Se référer page 50

Méthodes et modalités conformes aux recommandations de la H.A.S. / Analyse des pratiques et évaluation des besoins / Perfectionnement des connaissances / Supports pédagogiques libres de toute promotion ou publicité / Critères de qualité du contenu pédagogique respectés / Interactivité / Revue cas cliniques, dossiers et cas pratiques / Traçabilité de la participation et du suivi / Interactivité optimale : pour les 2 journées les formateurs fonctionnent en binôme. Intervenant chacun leur tour pour la présentation, ils peuvent ainsi être attentifs aux stagiaires et déceler les moindres questionnements ou hésitations et/ou les solliciter / Les mises en situation avec cas pratiques sont aussi plus efficaces, les groupes pouvant être plus petits

+ 1 mois : Questionnaire post-stage - QCM 10 questions / Envoi du corrigé après réception du document pour pouvoir s'auto-évaluer après cette session de formation continue / Nous sommes bien sûr à votre disposition pour toute information complémentaire.



DÉROULÉ DE LA SESSION PRÉSENTIELLE

En amont de la session, un questionnaire d'évaluation des besoins et des pratiques est envoyé aux stagiaires, il permet aux formateurs de connaître des attentes des stagiaires et d'y répondre au mieux.

Premier jour

8h30 / * Accueil · présentations formateurs et participants
* Analyse des données de l'audit
* Questionnaire de début de stage
* Présentation de la journée

9h15 / * Rappels anatomiques et physiologiques

10h30 / Pause

10h45 / * Le bilan orthoptique à visée posturale
* Cas cliniques

12h30 / Pause déjeuner

14h00 / * Orthoptie posturologie et PODOLOGIE
* Rappels anatomiques
* Examen clinique postural
* Cas cliniques

15h45 / Pause

16h00 / * Analyse et traitements
* Retour sur les séquences de l'après-midi

18h00 / Fin

Deuxième jour

8h30 / * Orthoptie posturologie et ORTHODONTIE
* Rappels anatomiques
* Liens entre la bouche et les yeux

10h30 / Pause

10h45 / * Bilan occlusal
* Traitements
* Apnée du sommeil
* Cas cliniques

12h45 / Pause déjeuner

14h00 / * Orthoptie posturologie et OSTÉOPATHIE
* Rappels anatomo-physiologiques
* Cas cliniques

15h45 / Pause

16h00 / * Bilan ostéopathique clinique
* Les traitements et l'approche pluridisciplinaire
* Cas pratiques · cas cliniques · tests · TP

18h00 / Fin

Troisième jour

8h30 / * « Entre orthoptistes »
* Retour sur les séquences précédentes
* Revue des nouvelles acquisitions
* TP en ateliers

10h30 / Pause

10h45 / * Consultation pluridisciplinaire de 4 cas de patients

12h45 / Pause déjeuner

14h00 / * Consultations pluridisciplinaires « entre nous » : réflexions · examen complémentaires · propositions de traitements · faisabilité

Pause / 15 min/groupe au cours de la séquence

16h15 / * Retour sur les différentes séquences

16h30 / * Questionnaire de fin de stage
* Corrigé des questionnaires début et fin de stage
* Questions/réponses
* Questionnaire évaluation immédiate

17h00 / Fin

VENDREDI 25 + SAMEDI 26 NOVEMBRE**PARIS**

Basse vision de l'adulte

Cadre

La prise en charge orthoptique de l'adulte malvoyant nécessite une parfaite connaissance des principales pathologies cécitantes ou entraînant une déficience visuelle, leurs particularités et les examens complémentaires.

L'évaluation orthoptique basse vision (conduite du bilan) permettra la prise en charge du patient en abordant la détermination et l'utilisation des aides optiques et enfin en traitant de la réadaptation orthoptique (matériel et supports de rééducation).

Objectif

Les objectifs pédagogiques sont de revoir et décrire ces pathologies et leurs conséquences fonctionnelles, de savoir les analyser afin de pouvoir proposer une éventuelle prise en charge. Cette prise en charge nécessite la connaissance des diverses aides optiques et de leur utilisation, ainsi que de tout le matériel de rééducation. On abordera aussi l'aspect psychologique et l'importance de la communication avec le patient et de la participation de son entourage.

Formatrices

Alexandra Berger-Martinet et Nadia Kebbal, orthoptistes

Modalités d'inscription, tarifs et financements

FIF-PL

Se référer page 50

Méthodes et modalités conformes aux recommandations de la H.A.S. / Analyse des pratiques et évaluation des besoins / Perfectionnement des connaissances / Supports pédagogiques libres de toute promotion ou publicité / Critères de qualité du contenu pédagogique respectés / Interactivité / Revue cas cliniques, dossiers et cas pratiques / Traçabilité de la participation et du suivi / Interactivité optimale : pour les 2 journées les formateurs fonctionnent en binôme. Intervenant chacun leur tour pour la présentation, ils peuvent ainsi être attentifs aux stagiaires et déceler les moindres questionnements ou hésitations et/ou les solliciter / Les mises en situation avec cas pratiques sont aussi plus efficaces, les groupes pouvant être plus petits.



DÉROULÉ DE LA SESSION PRÉSENTIELLE

En amont de la session, un questionnaire d'évaluation des besoins et des pratiques est envoyé aux stagiaires, il permet aux formateurs de connaître des attentes des stagiaires et d'y répondre au mieux.

Premier jour

8h30 / * Accueil · présentations formateurs et participants
* Analyse des données de l'audit
* Questionnaire de début de stage
* Présentation de la journée

9h15 / * Théorie et pathologies
* La malvoyance
* Physiologie du système visuel

10h30 / Pause

10h45 / * Physiologie du système visuel (suite)

12h30 / Pause déjeuner

14h00 / * Psychologie
* Pathologies
* La MLA
* La DMLA

16h30 / Pause

16h45 / * La myopie forte
* Efficience visuelle
* Principe du codex
* Prise en charge administrative

18h00 / Fin

Deuxième jour

8h30 / * Bilan orthoptique basse vision
* Qui est mon patient ? Que fait mon patient ? Comment voit mon patient ?

10h30 / Pause

10h45 / * Bilan basse vision (suite)
* Rééducation
* Les grands principes de la prise en charge
* La vision de près

12h30 / Pause déjeuner

14h00 / * La vision intermédiaire
* La vision de loin
* Cas cliniques · cas pratiques
* Discussion · questions-réponses

16h15 / Pause

16h30 / * Questionnaire de fin de stage
* Corrigé des questionnaires
* Discussion et analyse
* Questionnaire évaluation immédiate

17h00 / Fin

+ 1 mois : Questionnaire post-stage · QCM 10 questions / Envoi du corrigé après réception du document pour pouvoir s'auto-évaluer après cette session de formation continue / Nous sommes bien sûr à votre disposition pour toute information complémentaire.

VENDREDI 9 + SAMEDI 10 DÉCEMBRE**PARIS**

Orthoptiste en cabinet libéral : les clés d'une mise en route éclairée et efficace pour une « bonne pratique » de notre profession

Cadre

la pratique libérale de notre profession attire de plus en plus de jeunes diplômés.

La prise en charge des enfants et adolescents en difficultés d'apprentissage, en difficulté visuelle motrice ou sensorielle, des adultes dont la profession entraîne des troubles fonctionnels, des personnes âgées en situation de basse vision, etc... nécessite des connaissances et disponibilités pour lesquelles le cabinet libéral est un lieu privilégié.

Objectif

L'objectif de cette formation est d'optimiser l'accueil et l'installation, rappeler les 3 grands axes du bilan orthoptique, passer en revue les techniques de rééducation ainsi que le matériel et les outils et enfin d'établir une méthodologie de bilan et de prise en charge.

Formatrices

Alexandra Berger-Martinet et Lætitia Laurent, orthoptistes

Modalités d'inscription, tarifs et financements

FIF-PL

Se référer page 50

Méthodes et modalités conformes aux recommandations de la H.A.S. / Analyse des pratiques et évaluation des besoins / Perfectionnement des connaissances / Supports pédagogiques libres de toute promotion ou publicité / Critères de qualité du contenu pédagogique respectés / Interactivité / Revue cas cliniques, dossiers et cas pratiques / Traçabilité de la participation et du suivi / Interactivité optimale : pour les 2 journées les formateurs fonctionnent en binôme. Intervenant chacun leur tour pour la présentation, ils peuvent ainsi être attentifs aux stagiaires et déceler les moindres questionnements ou hésitations et/ou les solliciter / Les mises en situation avec cas pratiques sont aussi plus efficaces, les groupes pouvant être plus petits

+ 1 mois : Questionnaire post-stage · QCM 10 questions / Envoi du corrigé après réception du document pour pouvoir s'auto-évaluer après cette session de formation continue / Nous sommes bien sûr à votre disposition pour toute information complémentaire.



DÉROULÉ DE LA SESSION PRÉSENTIELLE

En amont de la session, un questionnaire d'évaluation des besoins et des pratiques est envoyé aux stagiaires, il permet aux formateurs de connaître des attentes des stagiaires et d'y répondre au mieux.

Premier jour

8h30 / * Accueil · présentations
formateurs et participants
* Analyse des données de l'audit
* Questionnaire de début de stage
* Présentation de la journée

9h15 / **Recevoir son patient**

- * Accueil
- * Installation

10h30 / Pause

10h45 / **Le bilan orthoptique**

- * Le bilan sensoriel
- * Le bilan optomoteur
- * Le bilan fonctionnel

12h30 / Pause déjeuner

14h00 / **Le matériel orthoptique**

- * Revue des outils de bilan et de rééducation
- * Supports de rééducation
- * Logiciels de rééducation

16h00 / Pause

16h15 / * Travaux Pratiques

- * Utilisation et choix des tests · mises en situation

18h00 / Fin

Deuxième jour

8h30 / **La rééducation**
* Arbre décisionnel

10h00 / Pause

10h15 / * Utilisation des outils
* Importance de la relation avec le patient
* Cas cliniques

12h30 / Pause déjeuner

13h45 / **Démarches et obligations**

- * Administratives · comptabilité
- * Relations inter professionnelles
- * Relations entourage
- * Achat matériel · budget d'installation

15h30 / Pause

15h45 / **Conclusion**

- * Importance des conditions d'accueil et de travail
- * Importance du choix des tests
- * Rééducation · choix du protocole de soins et méthodologie dans la prise en charge

16h20 / * Questionnaire de fin de stage

- * Corrigé des questionnaires
- * Discussion et analyse
- * Questionnaire évaluation immédiate

17h00 / Fin

Les orthoptistes formateurs

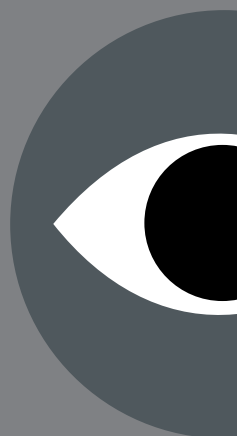
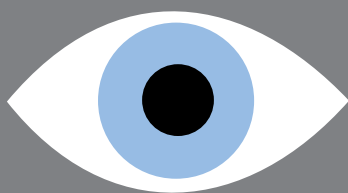
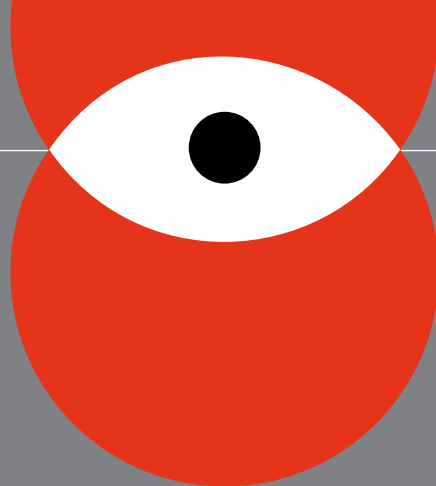
Thibault Aspe
Karine Beaussart-Défachel
Alexandra Berger-Martinet
Julien Cerdan
Daniel Claeys
Isabelle Coupin
Françoise Dorey
Christelle Gorgé
Nadia Kebbal
Aline Kostas
Lætitia Laurent
Céline Liria
Claire Lotus
Thibault Martin
Samantha Picq
Laurent Sanchis
Sandrine Thuault

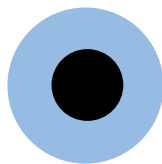
Ces orthoptistes, formateurs, interviennent dans le domaine où ils ont le plus de connaissance, d'affinité et d'expérience.
Nous faisons appel pour certains thèmes à des intervenants spécialisés.

Les intervenants réguliers

Maguy Levy, dentiste
Fanny Ayanougrou, docteur en psychologie
Hervé Assouline, kinésithérapeute
Yohan Fauthoux, ostéopathe
Sylvie Legendre, podologue
Clément Pineau, opticien







Pour vous inscrire il faudra :

1 · Envoyer un bulletin d'inscription à l'AFO

2 · S'inscrire en ligne sur les sites des différents organismes (ANDPC et FIF-PL)

→ Dans tous les cas, il faudra faire cette double inscription

3 · Si vous êtes salarié(e) : envoyer un bulletin d'inscription correspondant à la formation désirée, cocher la case C.F. et noter les coordonnées de votre employeur

Les bulletins sont disponibles sur le site formations@afo-orthoptique.fr page formation

Pour tout renseignement DPC formations@afo-orthoptique.fr

FIF-PL emmanuel.lecannelie@wanadoo.fr

Les prises en charge ANDPC et FIF-PL

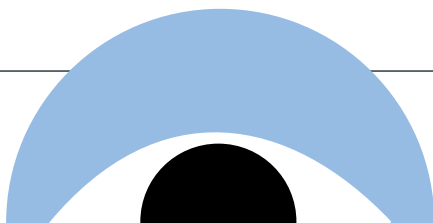
ANDPC → indemnisation pour perte de gains (fermeture de votre cabinet pour participer à la formation) : 42,85 € /heure, soit 599,90 € pour une formation de 2 jours = 14 h

FIF-PL → prise en charge maximum de 900€ par année, plafonnée à 200 € par jour (1 journée = 7h)

Pour les salariés → l'AFO enverra à votre employeur une convention de formation avec devis et programme destinée à son indemnisation par son **OPCO**

→ L'AFO se réserve le droit d'annuler une formation si le nombre d'inscrits est insuffisant pour la réaliser, 2 semaines avant la date prévue .

Chaque inscrit peut aussi annuler sans frais sa participation dans ce délai. Au-delà, le chèque de caution sera encaissé, la réservation des salles et repas engage des frais qui ne peuvent être annulés.



INSCRIPTION À UNE ACTION DE DPC

Il faut au préalable avoir créé votre compte mondpc.fr sur le site de l'ANDPC

Il faut ensuite envoyer le bulletin AFO

Pour les libéraux, joindre au bulletin d'inscription une feuille de soins annulée à votre nom et un chèque de caution de 100 €

Pour les salariés CDS, joindre au bulletin d'inscription signé par votre employeur, un chèque de caution de 100 €

Pour les salariés, faire signer le bulletin par son employeur, cocher la case : demande de convention de formation et joindre un chèque de caution de 100€

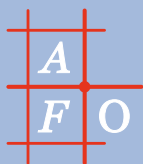
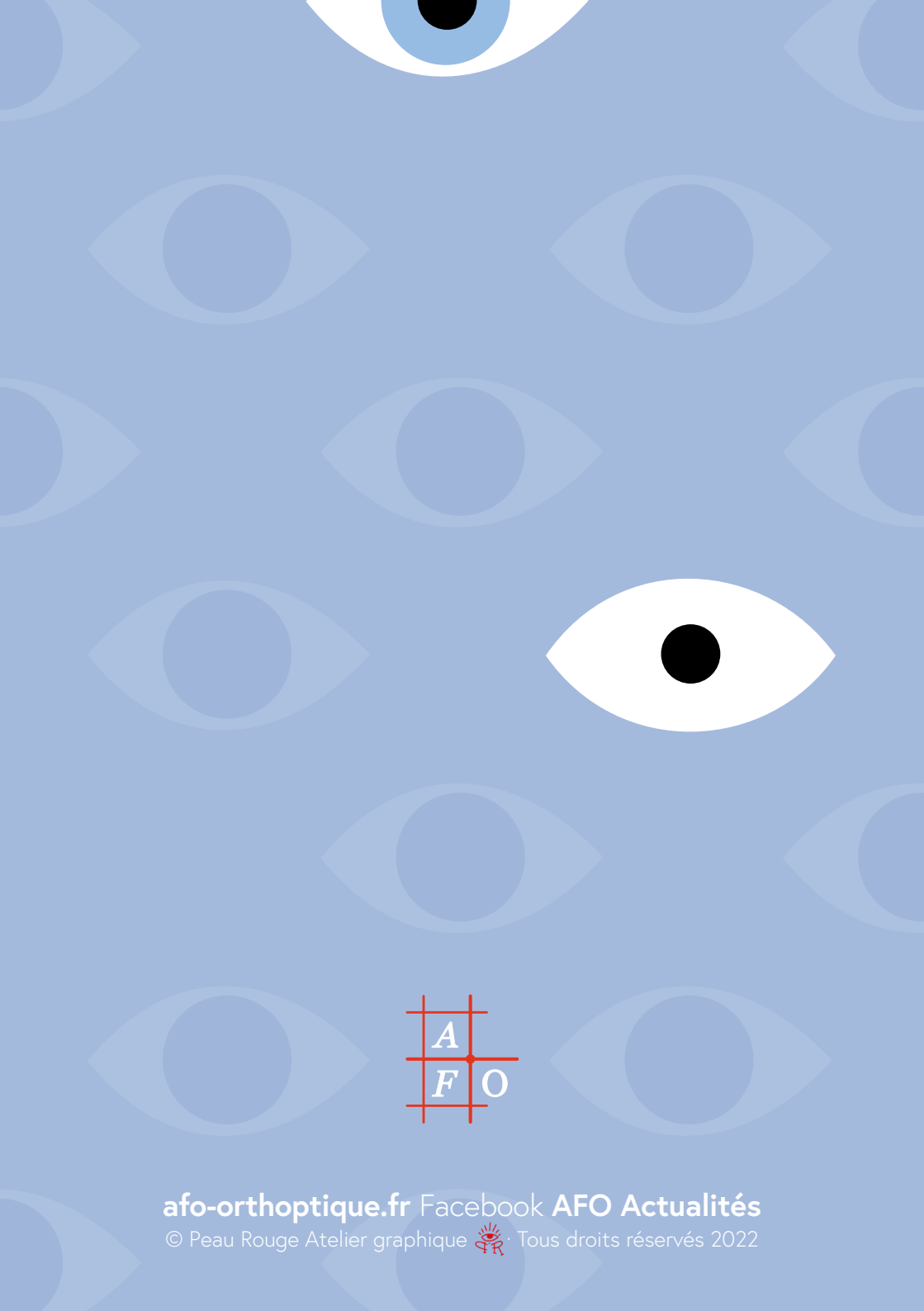
À réception, nous vous enverrons les références de la formation pour vous inscrire en ligne sur le site de l'ANDPC via votre compte mondpc.fr, ou la convention de formation à l'attention de votre employeur.

INSCRIPTION À UNE FORMATION EN FIF-PL

Envoyer par courrier postal le bulletin d'inscription formation AFO et y joindre un chèque de caution de 100 € et un chèque correspondant au règlement de la formation (il sera encaissé après la formation).

À réception nous vous enverrons le programme et la facture pro forma (devis) qui vous permettront de faire votre **demande de prise en charge en ligne** sur www.fifpl.fr

Une facture acquittée et votre attestation de présence vous seront adressées à l'issue de la formation pour **valider votre dossier FIF-PL en ligne** sur www.fifpl.fr



afo-orthoptique.fr Facebook **AFO Actualités**

© Peau Rouge Atelier graphique  Tous droits réservés 2022